

# JOUONS LA CARTE DE LA FRATERNITÉ ÉDITION EUROPÉENNE

Éduquer à l'égalité dans la diversité

Commandez gratuitement les cartes postales  
auprès de la Ligue de l'enseignement de votre département.  
[www.laligue.org](http://www.laligue.org)

© Nadia Raymond / Agence Tendances Foue - Flore-Aéli Surun / Marina Kelava / Agnieszka Pajgaczowska / Olmo Calvo



avec le soutien de



Erasmus+

## PARTENAIRES EUROPÉENS

---



# SOMMAIRE

ÉDITORIAL	page 4
L'OPÉRATION EN QUELQUES MOTS	page 5
JOUER LA CARTE, PAS À PAS	page 6
JOUE LA CARTE !	page 8

## DONNER DU SENS

La fraternité en Europe, regards croisés (France, Espagne, Pologne et Croatie)	page 9
Parler de la laïcité	page 13
Qu'est-ce qu'une discrimination ?	page 14
Des discriminations au quotidien	page 15
Éduquer à l'égalité dans la diversité et contre les préjugés	page 17
Lexique : égalité, diversité	page 18
Des outils et des initiatives	page 21
Initiative : les animations complémentaires de l'Yonne	page 22

## METTRE EN ŒUVRE

### LES IMAGES

Les biographies des photographes	page 26
Qu'est-ce que la lecture d'image ?	page 29
Éléments d'analyse des photographies	page 30
Lexique : lecture d'image	page 38
Séance type : lecture collective des photographies	page 40
Projeter les photos	page 47
Séance type : animation d'un atelier photographie	page 56
Des outils et des initiatives	page 58

### L'ÉCRITURE DU MESSAGE

Qu'est-ce que l'atelier d'écriture ?	page 59
Mener un travail d'écriture avec des jeunes	page 61
L'exemple du haïku	page 63
Séance type : des ateliers d'écriture	page 64
Initiative : les animations complémentaires de l'Yonne	page 68

## VALORISER ET ÉVALUER L'ACTION

Exemple de communiqué de presse	page 70
Initiative : la création d'un événement festif	page 71
Fiche bilan 2018	page 72

## RESSOURCES

Sitographie thématique	page 73
Bibliographie jeunesse	page 75
Bibliographie thématique	page 76
Filmographie thématique	page 78
Spectacles recommandés	page 84
Expositions, festivals, jeux de société	page 85

# ÉD!TORIAL

*Quand enfin quelqu'un se débarrasse de ses épaisseurs qui sont de pauvres armures : le savoir, la conscience de soi, la bienséance parfois, l'habitude, toutes ces choses qui servent d'écrans, de murailles, de vêtements lourds que l'on met sur soi. Quant à certains moments tout ça tombe, la solitude est alors entière, et en même temps c'est la fraternité qui est là.*

Christian BOBIN

Dans une société au climat détérioré, qui tend à se fragmenter sur des sujets culturels, religieux ou sociaux, et qui montre de plus en plus de signes d'incapacité à accueillir l'autre, l'accès à l'éducation, à l'art et à l'expression est vital. Il est plus que jamais impératif de travailler avec les enfants et les jeunes sur les représentations, en remettant à l'ordre du jour des valeurs de tolérance et de respect, qui sont constitutives du statut de citoyen responsable.

Les œuvres d'art, en tant que fruits d'une sensibilité unique mais porteuses de messages universels, peuvent contribuer à cette démarche. Parce qu'elles témoignent de réalités sensibles et parfois très éloignées de notre environnement, elles nous ouvrent à l'inconnu et à l'empathie. Parce qu'elles peuvent être éprouvées aussi bien intimement que collectivement, elles participent à détruire les sentiments de solitude et de peur, à l'origine de nombreuses crispations. Parce qu'elles peuvent déclencher l'envie de répondre dans un geste créatif artistique, elles nous apprennent à nous servir d'un autre langage que celui de la frustration et de la colère.

Pour cela, nous faisons le pari que le travail d'éducation artistique, avec le support de photographies, mis en forme dans la rédaction d'un message en atelier d'écriture, est plus efficace que des discours généraux. Il s'agit bien ici d'accompagner les jeunes, à mettre au jour ce qui pourrait relever de leurs propres préjugés inconscients, pour mieux les aider à les combattre. De faire prendre conscience de manière sensible que l'autre nous enrichit, dans ce qu'il est, dans les liens que l'on peut tisser avec lui, et ainsi de tenter d'exalter la fraternité, difficile mais essentiel travail, tant il est vrai que cette valeur est peut-être la plus labile des trois piliers de notre République.

Témoins du fait que les tensions identitaires se cristallisent également par-delà les frontières, nous avons, cette année, initié un travail partenarial qui les dépasse en conduisant pour la première fois le projet à l'échelle européenne avec trois autres organisations : Center for Peace Studies en Croatie, Fondation CIVES en Espagne et School with Class Foundation en Pologne. Nous avons sélectionné ensemble 8 clichés d'artistes issus des 4 pays qui questionnent indirectement les discriminations et invitent avec optimisme à une prise de conscience du noyau commun d'humanité que nous partageons tous.

Gageons que ces photographies, soutenues par le présent dossier pédagogique, seront un excellent support pour accompagner la jeunesse dans des structures de plus en plus diversifiées (notamment les établissements pénitentiaires, les instituts médico-éducatifs, les bibliothèques...) vers une citoyenneté pleinement empreinte de respect, de tolérance, et d'ouverture à l'autre.

**Jean Karl DESCHAMPS,**  
Secrétaire général adjoint de la Ligue de l'enseignement



# L'OPÉRATION EN QUELQUES MOTS



**L'opération « Jouons la carte de la fraternité »**  
**part d'une idée simple, celle de la bouteille à la mer :**  
**le 21 mars de chaque année, à l'occasion de la *Journée internationale contre le racisme*, des enfants et des adolescents envoient des cartes postales à des anonymes tirés au hasard dans l'annuaire de leur département.**

Chacune de ces cartes est composée **d'une photographie et d'un message de fraternité rédigé dans le cadre d'ateliers d'écriture**. Les destinataires sont invités à répondre à l'aide d'un coupon détachable à l'adresse de la Ligue de l'enseignement du département qui les fait ensuite suivre aux jeunes expéditeurs.

Les photographies choisies ont **pour but de sensibiliser** les jeunes et leurs destinataires à la diversité de notre société, mais aussi **de pousser chacun à s'interroger** sur ses préjugés, sur les représentations qu'il porte en lui à propos de l'immigration, de la jeunesse, de la famille, des relations entre générations, etc.

Ainsi, chaque année, **des dizaines de milliers de cartes postales (127000 en 2017)** sont envoyées à des inconnus à travers la France. Une relation inédite est créée, fondée sur l'échange et la sensibilité.

La réussite de cette opération repose **sur l'engagement d'enseignants et d'éducateurs** qui souhaitent aborder avec leurs élèves ou les groupes de jeunes qu'ils encadrent les questions de fraternité, de solidarité et d'éducation à l'égalité dans la diversité. Les cartes postales sont adressées par la Ligue de l'enseignement du département gratuitement aux établissements qui en font la demande.

Elles sont accompagnées du présent dossier pédagogique, qui a pour vocation **de soutenir la mise en œuvre de l'opération**.

## LES OBJECTIFS

- ▲ **ENGAGER, AVEC LES JEUNES, UNE RÉFLEXION SUR LA DIVERSITÉ**, les discriminations et les représentations que l'on s'en fait.
- ▲ **SENSIBILISER LES JEUNES À LA LECTURE DE L'IMAGE** pour les aider à décrypter des messages portés par des images toujours plus nombreuses dans la société contemporaine.
- ▲ **DÉVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE ET L'IMAGINAIRE** en confrontant idées, opinions et émotions. Elles sont la matière première d'un message écrit, construit et adressé.
- ▲ **METTRE EN MOUVEMENT, PAR L'ÉCRITURE** en rédigeant un texte personnel et en expédiant à un vrai destinataire. Cet acte marque le début d'un engagement et peut déclencher une authentique prise de conscience, contribuant à l'apprentissage des valeurs de la fraternité : égalité, solidarité, justice, respect, etc.
- ▲ **INTERPELLER LE DESTINATAIRE PAR LE MESSAGE ENVOYÉ** qui, au-delà de l'originalité de la relation qu'il provoque, vise à susciter un intérêt pour le sujet abordé.
- ▲ **AMENER LE DESTINATAIRE À RÉPONDRE** en donnant son avis sous la forme qui lui convient. Le simple fait que le message reçu provoque une réponse est en soi un élément positif !

# JOUER LA CARTE, PAS À PAS

*Découvrez l'opération en images, telle qu'elle a été menée dans une classe iséroise.*

<http://www.laligue38.org/jouons-la-carte-de-la-fraternite> ▲ Vidéo réalisée par l'association Gremonte

## 1 DÉCOUVRIR LES PHOTOGRAPHIES ET S'EXPRIMER À LEUR PROPOS

Une appréhension collective fournira un point de départ précieux pour l'écriture. Il s'agit d'amener les jeunes à s'exprimer sur leurs représentations, y compris dans ce qu'elles comportent de préjugés. L'analyse de ces stéréotypes et de ces idées reçues permet de combattre les attitudes de repli sur soi et de rejet de l'autre.



Projeter les photos, [page 47](#)

LEXIQUE:

Lecture d'image, [page 38](#)

SÉANCE TYPE:

Lecture collective des photographies, [page 40](#)

## 2 JOUER AVEC LES MOTS

Dans cette opération, la photographie est aussi un déclencheur pour l'écriture. Les émotions ressenties à la découverte des photographies, les échanges entre pairs, l'histoire personnelle, les valeurs que l'on exprime, fournissent autant de matière pour l'écriture. Il est nécessaire d'accompagner au plus près le moment de création ainsi que le moment de lecture collective des productions. Un atelier d'écriture libère l'imagination des jeunes et stimule leur capacité d'invention, en même temps qu'il permet l'élaboration d'un message universel sur la base de la part d'intime de chacun. Les jeux d'écriture ont également vocation à aider dans le choix de la forme.



Qu'est-ce que l'atelier d'écriture? [page 59](#)

Mener un travail d'écriture avec les jeunes, [page 61](#)

INITIATIVE :

Les animations complémentaires de l'Yonne, [page 68](#)

## 3 RECHERCHER DES DESTINATAIRES

Le choix du destinataire est fait par les jeunes dans l'annuaire du département ou à partir du site Internet des pages blanches. Sur le site [mesannuaires.pagesjaunes.fr](http://mesannuaires.pagesjaunes.fr), vous avez la possibilité de feuilleter l'annuaire de votre département. Il est important de ne pas négliger cette étape, afin que chaque participant prenne le temps d'imaginer la personne à laquelle il écrit. Elle restera probablement « sans visage », mais tout ce qui a pu être imaginé permet aussi de travailler sur les singularités possibles de nos contemporains.

### LE TAUX DE RÉPONSE

Il est important de sensibiliser les jeunes au fait que leur destinataire ne répondra pas forcément. La moyenne des retours excède rarement 2 ou 3 réponses par classe. On pourra expliquer aux jeunes que c'est un très bon résultat pour un envoi comme le nôtre, sachant que les envois de masse « à l'aveugle » engendrent généralement un taux de retour inférieur à 1 % ! Répondre ou non est laissé au libre choix de chaque destinataire, sans que cela signifie quoi que ce soit sur la valeur de la démarche. On pourra enfin mettre l'accent sur le caractère collectif de cette action : de nombreuses personnes auront pu être touchées, sensibilisées, sans pour autant avoir pu ou voulu répondre. C'est parfois plusieurs mois après la réception de la carte que le destinataire décide de répondre.

## 4 TRANSCRIRE SON MESSAGE SUR LE VOLET CENTRAL DE LA CARTE

La qualité de l'écriture et le soin apporté pour rendre le message clair et agréable à lire sont des éléments déterminants pour la bonne réception du message. Il ne devrait y avoir aucune contrainte sur la forme du message effectivement envoyé. Tout est possible en ce domaine : le dessin, la calligraphie, l'enluminure, les calligrammes, les collages...

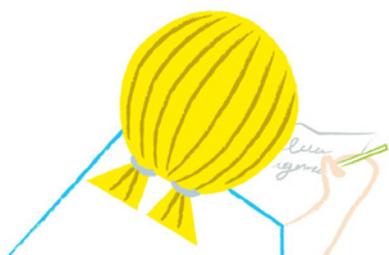
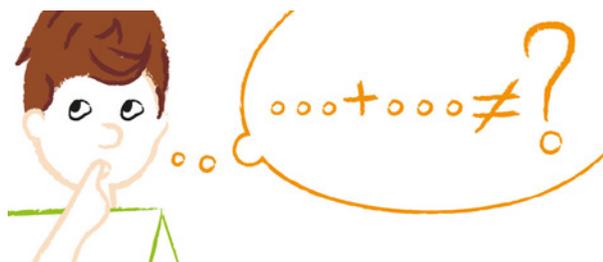
*Pour des questions de protection des mineurs, les responsables du groupe doivent vérifier que la signature du jeune dans le volet inférieur de la carte ne comporte que le prénom. Il est également indispensable d'indiquer la classe et le nom de l'établissement pour l'acheminement des retours.*



# JOUE LA CARTE !

## POURQUOI JOUER LA CARTE ?

En jouant la carte, tu vas transmettre un message de fraternité, de solidarité afin que chacun s'interroge sur ses préjugés et qu'ainsi la société avance dans la tolérance.



## 1 DÉCOUVRIR ET ANALYSER LES VISUELS

Tu vas découvrir les 8 photos, les regarder, les examiner de plus près, t'interroger, discuter, poser des questions, remarquer comment le photographe a travaillé et ce qu'il a voulu exprimer. Tu verras aussi qu'il est possible de comprendre les photos de plusieurs manières et qu'il n'y a pas qu'une seule lecture.

## 2 DÉCONSTRUIRE LES PRÉJUGÉS

Selon les thématiques abordées par le photographe, nous t'invitons à t'interroger sur tes propres préjugés.

- \* Sais-tu comment ces pensées se sont formées dans ton esprit ?
- \* Peux-tu comprendre pourquoi et comment d'autres personnes entretiennent-elles ces préjugés ?

## 3 RÉDIGER UN MESSAGE

Tu vas ensuite avoir une carte postale sur laquelle se trouve une des 8 photos. Tu ne signeras qu'avec ton prénom. Selon les instructions qui te seront données pendant l'atelier d'écriture et selon ton inspiration, tu pourras écrire ton message sur un brouillon et le recopier ensuite sur la partie centrale de la carte postale. **N'hésite-pas à la décorer ou à mettre de la couleur si tu en as envie.**

## 4 ENVOYER LA CARTE

Il faut alors :

- \* Plier soigneusement la carte en trois et vérifier qu'elle ne s'ouvre pas,
- \* Écrire l'adresse prise au hasard dans l'annuaire. Coller un timbre et la poster !

## ... ET ENSUITE ?

Tu as fait le plus important : exprimer ton avis et envoyer un message comme une bouteille à la mer. Parfois, les destinataires prennent le temps de répondre, mais ça n'arrive pas toujours.

À ton avis, pourquoi ?

# LA FRATERNITÉ, UNE EXPÉRIENCE À VIVRE



## *Témoignage d'une enseignante*

La plupart des enfants en France sauront, si vous leur posez la question, énumérer les trois termes de la devise nationale « Liberté – Égalité - Fraternité ». Sans doute, sauront-ils aussi donner un sens aux principes fondateurs de la République française. Mais qu'en-est-il de leur propre expérience de la fraternité, de ce sentiment qui permet de se sentir lié à tous les autres êtres humains et d'agir vis-à-vis d'eux, et avec eux dans un esprit fraternel ?

Audrey Longprés-Raillot, du collège Albert Camus au Plessis-Trévisé (94), fait partie des très nombreux enseignants qui s'appuient, dans leur pratique professionnelle, sur l'opération Jouons la Carte de la Fraternité. Ses propos, recueillis lors d'une interview en 2017, montrent que le sentiment de fraternité n'est pas inné. L'action éducative contribue à le construire et à le faire éprouver.

Aller vers les autres, être fraternel, réussir à conjuguer le singulier et le commun nécessitent tout un cheminement. C'est ce que nous donne à voir le travail d'Audrey Longprés-Raillot auprès de ses élèves.

*« J'ai d'abord été frappée par une photo en noir et blanc signée Olivier Culmann, qui représentait deux personnes de dos sur un banc, avec, au premier plan, des barbelés. Elle avait été prise dans un camping en Slovaquie, mais elle laissait place à toutes les interprétations. »* Le collège où elle enseigne, avait fait suivre la présentation de l'opération à l'ensemble des professeurs. *« J'ai tout de suite vu que ce projet répondait aux objectifs du parcours citoyen de l'élève », explique l'enseignante d'histoire-géographie et d'éducation morale et civique (EMC).* *« Il offre aussi un cadre complet pour valider plusieurs des compétences à acquérir : aptitude à la rédaction, travail en équipe, expression des sentiments et émotions, analyse et interprétation d'une œuvre, utilisation de l'informatique et d'Internet... »*

*La mise en œuvre de l'opération a occupé pendant de longues heures les sept classes dont elle a la charge. Les élèves ont d'abord choisi et analysé parmi les six photos celle qu'ils préféraient, expliqué leur choix, fait des recherches en ligne sur le thème évoqué : l'adoption, les personnes âgées ou la fête des voisins. Les obstacles rencontrés par les élèves n'étaient jamais là où le professeur les attendait. Brillants quand il s'agissait de donner un titre percutant à une image, ils peinaient à exprimer émotions et sentiments. « Mais c'est la rédaction du message de la carte postale qui est la tâche la plus délicate », estime Audrey Longprés-Raillot. « Il faut être très fin dans l'expression, pour transmettre des valeurs de fraternité à une personne inconnue. » Les jeunes ont surmonté la difficulté d'écrire une lettre à un inconnu grâce à ces ateliers. La plupart ne l'avaient jamais fait.*

*« Le Val-de-Marne leur était inconnu. Ils choisissaient les villes de Gentilly ou L'Hajj-les-Roses uniquement parce que leur nom était joli », raconte l'enseignante. Dans leur quête du destinataire idéal à leur carte postale, le hasard n'en était pas vraiment. « Ils ont pris conscience que leur choix se faisait à partir d'un nom et d'un prénom : homme ou femme, jeune ou vieux. Ils cherchaient à repérer celles qui devaient être des mamans, qui prendraient le temps de leur répondre, ou les personnes dont le nom laissait à penser qu'elles avaient la même origine qu'eux. » L'opération fut un vrai succès auprès des élèves. Tous, même ceux d'ordinaire en difficulté, se sont montrés réceptifs. « Il n'y avait pas de sanction, puisqu'il n'y avait pas de mauvaise réponse. Leur avis, à partir du moment où il le justifiait, se trouvait toujours valorisé. » L'enseignante compte bien continuer à utiliser un dispositif « aussi riche et positif, au sein d'une société communautariste, en proie aux rejets et aux préjugés ».*

# FRATERNITÉ DANS UN MONDE MULTICULTUREL



*Rédigé par Luis María Cifuentes Pérez, Docteur en philosophie*

Toutes les traditions morales et religieuses ainsi que celles philosophique et humaniste ont toujours défendu la règle d'or suivante : « faites aux autres ce que vous voudriez qu'ils vous fassent ». En d'autres termes, vous devriez traiter vos semblables comme des frères égaux en dignité et en droits.

Le concept de fraternité, observé dans le contexte de cette attitude fraternelle envers autrui, sous-tend l'idée que les êtres humains forment une grande famille, l'Humanité, et partagent la même condition humaine. Le christianisme a clairement apporté une base théologique nous considérant tous comme enfants de Dieu et frères du Christ. Celle-ci a ensuite été revue au XVIII<sup>e</sup> siècle, plaçant l'humanisme dans une perspective laïque qui, plus tard au XX<sup>e</sup> siècle, se reflète et est illustrée dans la Déclaration universelle des droits de l'homme, fruit d'un consensus international.

En Espagne, l'idée de fraternité a été associée au catholicisme pendant plusieurs siècles. Certains mouvements minoritaires ont toutefois apporté un autre sens à cette idée. Dans la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle et dans un contexte de conflits politiques intenses, l'Institution libre d'enseignement<sup>1</sup> a soutenu un concept d'humanisme laïque, libre de tout dogme religieux et s'opposant à l'ingérence cléricale de divers partis politiques. Cependant, ces idées n'ont pas réussi à percer dans la société espagnole et ont progressivement été persécutées et marginalisées. Au XX<sup>e</sup> siècle toujours, la Seconde République a défendu l'idée de fraternité dérivant du socialisme. La valeur de fraternité s'accompagnait alors de demandes de justice sociale et économique ainsi que d'égalité dans une confrérie au sein de luttes contre des conditions de vie inhumaines. En Espagne, cet humanisme laïque et fraternel a été totalement rejeté par la dictature franquiste. Cette dernière a tenté d'effacer toute trace d'idée laïque de la sphère sociale et éducative, et a imposé l'idée de charité ainsi que de confrérie promue par l'église catholique.

En résumé, on peut dire que le terme de « fraternité » est généralement utilisé dans des contextes sociaux imprégnés du catholicisme. Les ONG utilisent souvent un langage de solidarité et non de fraternité. Le poids de tous ces siècles de domination religieuse catholique en Espagne a été si puissant que l'humanisme laïque n'est pas encore parvenu à présenter une opinion publique avec un langage autonome, clair et positif sur la notion de fraternité laïque et sur l'humanisme laïque comme mouvement promouvant l'émancipation sociale de tous les citoyens.

<sup>1</sup> [https://fr.wikipedia.org/wiki/Institution\\_libre\\_d%27enseignement](https://fr.wikipedia.org/wiki/Institution_libre_d%27enseignement)

# SOLIDARITÉ ET FRATERNITÉ



*Écrit par Alicja Pacewicz, co-fondatrice et membre du « Board » & Agata Luczynska, Présidente*

*Traduit par Piotr Sut*

« Jouons la Carte de la Fraternité a vu le jour en France en 2002. Pourquoi donc avoir choisi un titre en polonais qui s'éloigne autant de l'original : Solidarité. Fais tourner ! - « Solidarnosc. Podaj dalej ! » - ? »

Le mot polonais pour fraternité a deux significations : « liens de consanguinité reliant les fils de mêmes parents » ou « sentiments fraternels basés sur la confiance, l'honnêteté, l'amitié et la solidarité ». Le terme est généralement absent du quotidien polonais, plus particulièrement pour son sens utilisé dans le titre original français. Depuis la Révolution française, fraternité est l'un des termes clés de la vie publique en France. Au-delà du respect pour l'humanité, la bienveillance et les soins mutuels entre les êtres humains, cela implique également de traiter les autres avec respect, curiosité et proximité.

En Pologne, le mot est cependant utilisé presque seulement dans des contextes historiques en référence à la Révolution française ou dans des contextes militaires ; on parle alors de confrérie de sang ou de confrérie d'armes. Les questions suivantes se posent alors : la fraternité s'applique-t-elle dans la même mesure aux fils qu'aux filles ? Celles-ci peuvent-elles avoir des sentiments fraternels les uns envers les autres ou peut-on parler de sentiments de sororité ?

Nous avons finalement choisi de remplacer fraternité par un terme ayant la même charge émotionnelle et sémantique, et intitulé la totalité du projet Solidarité. Faites tourner ! - titre que nous trouvons bien plus proche du message original.

Solidarité est l'un des mots les plus importants de la vie publique polonaise. Il s'agissait du nom du syndicat indépendant et mouvement social qui a changé l'histoire de la Pologne et de l'Europe. Solidarité a apporté l'indépendance ainsi qu'un nouveau système politique à la Pologne. Elle a également contribué à la chute du communisme dans d'autres pays du bloc soviétique et entraîné la révolution européenne pacifique ayant changé la vie de millions de personnes. Les idéaux du mouvement Solidarité étaient la démocratie, la société ouverte, la responsabilité à l'égard d'autrui et le dialogue. Bien que les connotations de Solidarité ne soient plus sans ambiguïté et que celle-ci soit apparue dans de nombreux contextes et significations au cours des 25 années de reconquête d'indépendance, elle contient toujours une importante charge émotionnelle et reflète parfaitement les valeurs au cœur de notre projet.

# FRATERNITÉ ET UNITÉ TRADU!TES PAR SOLIDARITÉ ?



Écrit par Emina Bužinkić, activiste politique engagée dans le Centre for Peace Studies et candidate au doctorat de la faculté d'enseignement et de développement humain de l'Université du Minnesota

L'association des mots *Fraternité et Unité* a connu une longue histoire dans le précédent régime du paysage ex-yougoslave actuel. Il ne s'agissait pas seulement d'un slogan politique mais aussi d'une rationalisation de la vie sociale et économique d'un État fédéral récemment violemment désintégré. Au delà des vingt dernières années et avec l'expérience de la guerre civile dévastatrice, *Fraternité et Unité* comporte une forte connotation inappropriée et négative. Elle n'est utilisée que dans de rares cercles, parmi les générations plus anciennes, principalement des soutiens du socialisme yougoslave.

Les violences qui se sont déroulées au début des années 90 ont instauré un nationalisme porteur d'une volonté politique néfaste et aux conséquences mondialement connues. *Fraternité et Unité* est toutefois demeuré comme un lien, entre les personnes d'anciens États divisés, par le biais de mouvements contre la guerre et de forte opposition politique. Ces mouvements continuent de stimuler le pluralisme dans les réalités politiques d'aujourd'hui. Ce que l'on connaissait sous le nom de *Fraternité et Unité* a été réintroduit au cours des deux dernières décennies comme interconnexion et rétablissement de la confiance entre les personnes de toutes origines ethniques et religieuses d'Ex-Yougoslavie. L'exemple le plus parlant est celui de la campagne anti-guerre en Croatie, mouvement civique et réseau collaboratif horizontal au début de la guerre, prônant la non-violence et la protection des droits humains. La campagne anti-guerre a donné naissance à un certain nombre d'organisations de la société civile axées sur la paix, les droits humains et l'éducation tout en « établissant le fondement d'une influence à long terme »<sup>1</sup>.

Des années plus tard, avec des inégalités croissantes au sein de la société et la reconnaissance des lourdes conséquences sociales, économiques, culturelles et environnementales causées par la guerre, le concept de solidarité est apparu. Progressivement, on pourrait dire que *Fraternité et Unité* a pris la forme d'un soutien solidaire parmi les personnes défavorisées et marginalisées et a fait place au soutien mutuel, à l'émancipation et à la collaboration entre les plus et les moins privilégiés. Plusieurs programmes éducatifs, entreprises sociales, travaux communautaires révèlent ces connexions ancrées dans des idées du bien commun. L'exemple le plus récent d'une telle solidarité est apparu en 2015 lors de l'arrivée des réfugiés en Croatie (et plus tôt, dans d'autres pays d'Ex-Yougoslavie) et que l'initiative ad hoc Welcome! s'est levée contre la menace politique formulée avec le titre de « crise des réfugiés ». Welcome! a mobilisé des centaines de citoyens en fournissant de l'aide, un soutien légal et un contact humain à ceux qui avaient été forcés de fuir leurs pays pour les mêmes raisons que nombre de Croates durent fuir leurs propres maisons lorsque *Fraternité et Unité* fut menacée par de nouvelles idées politiques.

<sup>1</sup> Dora Komnenović, « (Out)living the War: Anti-War Activism in Croatia in the Early 1990s and Beyond », Justus Liebig University, 2014.

# PARLER DE LAÏCITÉ

Milan Presse et la Ligue de l'enseignement se sont associés pour créer « La charte de la laïcité expliquée aux enfants ».

Ce support aborde simplement un sujet aux multiples problématiques.

**jour actu**

## La France est une république laïque

**1** La France considère tous ses habitants de la même façon, où qu'ils vivent sur son territoire. Elle respecte ce à quoi ils croient, leurs idées et leurs religions.

**2** La France n'impose pas de religion et n'en interdit aucune.

**3** En France, les habitants peuvent exprimer librement leurs idées, mais toujours dans le respect de celles des autres et de la Loi.

**4** Ce respect permet à toutes celles et ceux qui habitent en France de vivre en paix les uns avec les autres.

**5** La République française veille à l'application de ses principes dans toutes les écoles.

## La charte de la laïcité à l'école expliquée aux enfants

**6** L'école est laïque. L'école te permet de grandir et de te construire, en te protégeant des pressions et de l'influence de ton entourage. À l'école, tu apprends à penser librement et par toi-même.

**7** À l'école, tu étudies les mêmes matières que tous les élèves de France. Partager les mêmes connaissances est important pour se comprendre et vivre dans le même pays.

**8** À l'école, tu as le droit de dire ce que tu penses, à condition de respecter les autres. Les insultes et les mots racistes sont interdits.

**9** À l'école, personne n'a le droit de l'insulter et de te faire violence. Personne ne peut être exclu à cause de sa religion, de son sexe ou de la couleur de sa peau.

**10** Les adultes qui travaillent dans l'école sont là pour faire respecter les principes de la république. Ils les respectent eux-mêmes, te les enseignent et en parlent à tes parents.

**11** À l'école, les adultes n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques aux élèves.

**12** Aucun élève ne peut refuser de suivre un enseignement ou une consigne sous prétexte que sa religion ou ses idées politiques le lui interdisent.

**13** Aucun élève ne peut refuser de respecter les règles de l'école au nom de sa religion.

**14** Aucun élève n'a le droit, pour se faire remarquer, de porter des signes mettant en avant sa religion.

**15** Tu as tout compris ? Alors à toi de respecter et de faire vivre cette charte dans ton école !

la ligue de l'enseignement MILAN

## EN SAVOIR +



Olivier, sur le chemin de la laïcité, coll. Repères pour éduquer Juniors, Éd. UNLIMIT-ED, 2014, un outil du CIDEM et la Ligue de l'enseignement Paris, à commander.



<http://www.laicite-educateurs.org> : la laïcité à l'usage des éducateurs.



Retrouvez toutes nos ressources thématiques à partir de la page 73

# QU'EST-CE QU'UNE D!SCRIMINATION ?

*Une discrimination est une inégalité de traitement fondée sur un critère prohibé par la loi, comme l'origine, le sexe, le handicap, etc., qui se manifeste dans un domaine visé par la loi, comme l'emploi (à l'embauche ou dans le déroulement de carrière), le logement, l'accès aux biens et services ou l'éducation.*

En droit international ou européen les critères de discrimination sont : l'âge, le sexe, l'origine, l'appartenance ou non-appartenance, vraie ou supposée à une ethnie, une nation ou une prétendue race, la grossesse, l'état de santé, le handicap, les caractéristiques génétiques, l'orientation sexuelle, l'identité de genre, les opinions politiques, les activités syndicales, les opinions philosophiques, les croyances ou appartenance ou non-appartenance, vraie ou supposée, à une religion déterminée.

En droit français, sont aussi des critères de discrimination : la situation de famille, l'apparence physique, le patronyme, les mœurs, le lieu de résidence, la perte d'autonomie, la particulière vulnérabilité résultant de la situation économique, la capacité à s'exprimer dans une langue autre que le français et la domiciliation bancaire.

La discrimination peut prendre différentes formes :

## ▲ DISCRIMINATION DIRECTE

Une discrimination est directe lorsqu'elle est délibérée et que l'inégalité de traitement se fonde sur un ou plusieurs des 20 critères prohibés.

// par exemple

Un employeur écarte la candidature d'une personne du fait même de son sexe/patronyme/handicap/situation de famille, etc.

## ▲ DISCRIMINATION INDIRECTE

Une discrimination est indirecte, lorsqu'une disposition, une règle, une pratique ou un critère apparemment neutre a un effet défavorable sur un groupe visé par un critère de discrimination.

// par exemple

Refuser de louer un logement à un handicapé, non en raison de son handicap, mais parce que l'allocation qu'il perçoit au titre de son handicap constitue une part insaisissable de ses revenus. Ne tenant pas compte de l'allocation, le bailleur considère alors le ratio revenus / montant du loyer comme insuffisant.

## ▲ LE HARCÈLEMENT

Le harcèlement peut devenir un comportement discriminatoire lorsqu'il est lié à un critère de discrimination prohibé par la loi. Le harcèlement a pour effet de porter atteinte à la dignité d'une personne et de créer un environnement intimidant, hostile, dégradant, humiliant ou offensant.



[www.defenseurdesdroits.fr](http://www.defenseurdesdroits.fr)

## LE RACISME, QU'EST-CE QUE C'EST ?

Parler de racisme c'est parler de race. Une notion qui fait l'objet de nombreux débats. Il existe en effet plusieurs sens qui sont souvent mal utilisés ou compris. Au sens strict, sont considérées comme racistes les idéologies qui classent l'être humain en différentes races biologiques comportant des caractéristiques mentales génétiques et qui dressent une hiérarchie de ces « races biologiques », (pratiques coloniales jusque la seconde Guerre Mondiale). Dans un sens plus large, le terme de racisme concerne non seulement les « races biologiques », mais également tous les groupes ethniques considérés comme différents. « [...] auxquels sont attribuées des caractéristiques collectives évaluées implicitement ou explicitement et considérées comme difficilement modifiables, voire pas du tout. » (Johannes Zerger)

Le domaine du droit n'apporte pas non plus de définition homogène et formelle du racisme. Le concept de « discrimination raciale » est entendu comme un traitement inégal, une remarque ou un acte de violence commis dans l'intention de rabaisser une personne sur la base de son apparence physique (« race ») ou de son appartenance à une ethnie, une nationalité ou une religion.



[www.humanrights.ch/fr/dossiers-droits-humains/racisme/r](http://www.humanrights.ch/fr/dossiers-droits-humains/racisme/r)

## EN SAVOIR +



Des ressources pédagogiques pour comprendre le droit : <https://educadroit.fr/>



Un guide pour lutter contre les préjugés envers les migrants : <http://boutique.lacimade.org/products/petit-guide-lutter-contre-les-prejuges-sur-les-migrants>



Retrouvez toutes nos ressources thématiques à partir de la page 73

# DES D!SCRIMINATIONS AU QU●TIDIEN

## LE SEXISME, ORDINAIRE ?

Le sexisme est une attitude discriminatoire liée au sexe et aux attributs qui lui sont associés. Ce peuvent être des propos réducteurs, des sifflements, des commentaires sur le physique, des injures, des menaces. On parle de « sexisme ordinaire » pour décrire un comportement, une image qui s'ancre dans la banalité (publicité, milieu professionnel, harcèlement de rue, etc.).

« 100% DES UTILISATRICES DES TRANSPORTS EN COMMUN ont été victimes au moins une fois dans leur vie de harcèlement sexiste ou agression sexuelle, conscientes ou non que cela relève de ce phénomène. Les jeunes femmes sont particulièrement concernées. Dans plus de 50% des cas, la 1ère agression intervient avant 18 ans. »

 Résultats des consultations menées par le Haut Conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes, mars 2015

### EN SAVOIR +



Une association : [www.stopharcelementderue.org](http://www.stopharcelementderue.org)



Un blog : [www.jaddo.fr/2015/03/28/la-faute-a-eve](http://www.jaddo.fr/2015/03/28/la-faute-a-eve), billet du 28 mars 2015



Le site du Centre Simone de Beauvoir : [www.centre-simone-de-beauvoir.com](http://www.centre-simone-de-beauvoir.com)  
et son site des représentations sexuées dans l'audiovisuel : [www.genrimages.org](http://www.genrimages.org)



La ligue de l'enseignement en partenariat avec l'Agence du court-métrage a conçu un programme de 4 films intitulé « EX AEQUO » sur les stéréotypes et les rapports hommes-femmes.



Retrouvez toutes nos ressources thématiques à partir de la page 73

## Les dernières avancées

Avec la loi du 17 août 2015, le code du travail se dote d'un article mentionnant explicitement le sexisme : « Art. L. 1142-2-1. - Nul ne doit subir d'agissement sexiste, défini comme tout agissement lié au sexe d'une personne, ayant pour objet ou pour effet de porter atteinte à sa dignité ou de créer un environnement intimidant, hostile, dégradant, humiliant ou offensant. » Une porte s'ouvre pour sortir de l'ombre ce phénomène présent dans la vie professionnelle de nombreuses femmes.

## DE L'HOMOPHOBIE AUX LGBT-PHOBIES

Les LGBT-phobies sont les discriminations à l'égard des personnes lesbiennes, gays, bisexuelles et transsexuelles.

« Lorsqu'elle est fondée sur l'orientation sexuelle ou l'identité de genre, la discrimination comprend toute distinction, exclusion, restriction ou préférence fondée sur l'orientation sexuelle ou l'identité de genre qui a pour but ou pour effet d'invalider ou de compromettre l'égalité devant la loi, ou la protection égale devant la loi ou la reconnaissance, la jouissance ou l'exercice, dans des conditions d'égalité, des droits humains et des libertés fondamentales. La discrimination fondée sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre peut être, et est communément, aggravée par une discrimination fondée sur d'autres motifs tels que le sexe, la race, l'âge, la religion, le handicap, la santé et le lieu de résidence. »

Ce type de discrimination se traduit par des réactions, avouées ou non, de rejet, d'exclusion ou de violence (verbales, écrites, physiques, dégradation de biens) à l'encontre des personnes dites LGBT ou des personnes supposées l'être, notamment les personnes dont l'apparence et le comportement ne correspondent pas aux stéréotypes de la masculinité pour les hommes ou de la féminité pour les femmes.

 [www.sos-homophobie.org](http://www.sos-homophobie.org)

Les LGBT-phobies se fondent donc sur la représentation sexuée des rôles sociaux, où les sexes ne sauraient déroger aux rôles « naturels, distincts et complémentaires » asseyant l'infériorisation des femmes (entendues comme un sexe faible) en justifiant leur dépendance économique et/ou psychique et/ou symbolique aux hommes. La visibilité des couples de femmes et d'hommes homosexuels, venant miner cette supposée idée de complémentarité hétérosexuelle universelle et obligatoire, suscite de vives réactions chez les LGBT-phobes, notamment chez des hommes hétérosexuels pour lesquels elle signifie une perte de pouvoir, de « virilité ».

Si l'American Psychiatric Association n'a plus considéré l'homosexualité comme une maladie mentale dès 1973, il a fallu attendre le 17 mai 1993 pour que l'Organisation mondiale de la santé en fasse de même. Désormais, le 17 mai de chaque année est célébrée la Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie.

### Les dernières avancées

Avec la loi du 18 mai 2013 sur le mariage pour tous, la France devient le 9<sup>e</sup> pays européen et le 14<sup>e</sup> pays au monde à autoriser le mariage homosexuel.

#### ..... EN SAVOIR +



Un guide pour agir : *Jeunes et homos sous le regard des autres*, Inpes.



**DEMCZUK L.**, *Démystifier l'homosexualité, ça commence à l'école*, GRIS-Montréal, 2003.



Cinq courts métrages à destination d'un public adolescent (11 à 18 ans) : [www.inpes.sante.fr/professionnels-education/outils/jeune-et-homo/outil-lutte-homophobie.asp](http://www.inpes.sante.fr/professionnels-education/outils/jeune-et-homo/outil-lutte-homophobie.asp)



Le site de l'association SOS homophobie : [www.sos-homophobie.org](http://www.sos-homophobie.org)



*Retrouvez toutes nos ressources thématiques à partir de la page 73*

## LA HANDIPHOBIE

Le handicap est aujourd'hui une des causes majeures d'exclusion. Constitue un handicap, au sens de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005, « toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ».

Les discriminations en raison du handicap surviennent principalement en matière de transports, de logement, d'accès aux loisirs, mais c'est dans le domaine de l'emploi qu'elles sont le plus fréquentes.

 [www.defenseurdesdroits.fr](http://www.defenseurdesdroits.fr)

#### ..... EN SAVOIR +



**KERLOC'H A.**, *Handicap, silence on discrimine*, Éd. du Cherche Midi, 2005.



*Le scaphandre et le papillon*, de **Julian SCHNABEL**, 2007.



Le site de l'Association pour adultes et jeunes handicapés : [www.apajh.org](http://www.apajh.org)



*Retrouvez toutes nos ressources thématiques à partir de la page 73*

# ÉDUIQUER À L'ÉGALITÉ DANS LA DIVERSITÉ ET CONTRE LES PRÉJUGÉS

Il est plus que jamais nécessaire de mobiliser la raison contre la barbarie.

Il est plus que jamais indispensable d'éduquer contre toutes les formes de repli sur soi, de rejet de l'autre, contre toutes les discriminations. La Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale, a plus de 50 ans. Force est de constater que ces 50 dernières années d'engagement n'auront pas suffi à convaincre.

Car, faire évoluer réellement les représentations des jeunes et faire reculer les attitudes discriminantes et de rejet n'est pas chose facile. En premier parce que cela nous amène, nous éducateurs, à interroger nos propres représentations et à les déconstruire pour pouvoir accompagner ensuite les jeunes dans cette démarche.

## Éviter le moralisme

Tous les éducateurs savent qu'il ne suffit pas de discours moralisateurs et incantatoires pour atteindre un tel objectif. Mais il est tout particulièrement difficile de se dégager de la pression morale qu'exerce sur les Européens que nous sommes le « Plus jamais ça » de l'après Auschwitz. Tolérer un écart de langage, risquer une expression qui pourrait s'apparenter à du racisme ou à de l'antisémitisme est, pour la plupart des éducateurs, un exercice douloureux. On est alors tenté de préparer les élèves, de les guider dans leurs prises de parole, de rappeler combien le racisme est condamnable.

Or, c'est une condition sine qua non du dialogue que de construire des espaces de parole où peuvent s'exprimer des préjugés, des incompréhensions (sur les modes de vie, les cultures, les religions), se formuler des plaintes ou des revendications. C'est une condition nécessaire pour les déconstruire. Bien entendu, toute séance de libre expression devra se terminer par un rappel fort de la loi, sa lettre et son esprit.

## Refuser la victimisation

Dans cet effort de dialogue, il faut se souvenir que les victimes comme les bourreaux ne sont pas victimes ou bourreaux par essence. Il est donc important de ne pas contribuer involontairement au jeu de la concurrence entre les victimes. Les discriminations ne sont pas l'affaire des seules victimes ; c'est bien l'ensemble de la société qui vacille quand ces attitudes de rejet se développent.

## Proposer un projet de société alternatif dans l'école

Plus positivement, pour lutter contre les discriminations, il nous faut militer pour les valeurs de fraternité, d'égalité des droits, de justice sociale, de démocratie. Ces valeurs républicaines ne sont pas des principes désincarnés. Elles doivent être vivantes dans les établissements scolaires. Si l'on veut en convaincre les plus jeunes, il est indispensable que les établissements soient des lieux d'action collective, d'apprentissage de la démocratie et de la responsabilité.

## Sanctionner sans généraliser

Enfin, il nous semble nécessaire de faire en sorte que la lumière soit systématiquement faite sur toute affaire de racisme et de discrimination dans une école, un collège ou un lycée, que le délit soit sanctionné et que l'on refuse toute généralisation. Faire se rencontrer les acteurs, faire se croiser les points de vue de tous les acteurs, y compris les parents, permet de faire face à ce qui est l'un des défis majeurs de notre système éducatif.

### EN SAVOIR +



Découvrez le portail de ressources pédagogiques du Cidem, Civisme et Démocratie – [www.cidem.org](http://www.cidem.org)



Retrouvez toutes nos ressources thématiques à partir de la page 73

# LEXIQUE : ÉGALITÉ, DIVERSITÉ

## ACCULTURATION

C'est l'ensemble des phénomènes qui résultent d'un contact continu et direct entre des groupes d'individus de cultures différentes et qui entraînent des modifications dans les modèles culturels initiaux de l'un ou des deux groupes.

## ANTISÉMITISME

Terme apparu en Allemagne à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle destiné à caractériser en terme « racial » et pseudo-scientifique une hostilité aux Juifs, jusqu'alors perçus en termes religieux et culturels (antijudaïsme). De manière plus générale, ce terme désigne l'hostilité particulière envers un groupe de personnes considérées, à tort ou à raison, comme « juives ».

## ASSIMILATION

L'assimilation constitue un cas extrême d'acculturation. Elle est la disparition totale de la culture d'un groupe qui assimile et intériorise la culture de l'autre groupe avec lequel il est en contact.

## BOUC ÉMISSAIRE (théorie)

Se référant à un rite expiatoire, la théorie du bouc émissaire permet d'envisager que certains groupes contiennent la violence présente en leur sein en désignant un ennemi, intérieur ou extérieur. Cet ennemi cristallise la violence du groupe et l'oriente vers l'extérieur. Il s'agit d'un phénomène qui n'est jamais totalement conscient (la plupart des membres du groupe sont convaincus que l'ennemi présente des caractéristiques négatives qu'il faut combattre par la violence).

## COMMUNAUTARISME

Néologisme apparu dans les années 1980, en référence aux revendications de certaines « minorités » d'Amérique du Nord (Indiens, Noirs, Québécois français).

Employé dans un sens plutôt péjoratif, le terme communautarisme désigne une forme d'ethnocentrisme ou de sociocentrisme qui donne à la communauté (ethnique, religieuse, culturelle, sociale, politique, mystique, sportive...) une valeur plus importante qu'à l'individu, avec une tendance au repli sur soi. Ce repli « identitaire », « culturel » ou « communautaire » s'accompagne d'une prétention à contrôler les opinions et les comportements des membres de la communauté contraints à une obligation d'appartenance.

## COMMUNAUTÉ

Au sens général, une communauté désigne un groupe social constitué de personnes partageant les mêmes caractéristiques, le même mode de vie, la même culture, la même langue, les mêmes intérêts... Elles interagissent entre elles et ont en outre un sentiment commun d'appartenance à ce groupe. *Exemples : la communauté chinoise dans une grande ville, la communauté des artistes, les communautés virtuelles sur Internet...*

Une communauté intentionnelle est un groupe de personnes qui décident de vivre ensemble en respectant les mêmes règles.

*Exemples : une communauté hippie, une communauté monastique.*

## DIFFÉRENTIALISME

Idéologie qui prône la mise à distance, la discrimination, l'infériorisation ou l'exclusion d'un individu ou d'un groupe en raison d'une différence réelle ou supposée.

Le différentialisme apparaît en réaction à l'universalisme (égalité de tous en matière de droit). Alors que l'existence de « races » est mise à mal par les découvertes scientifiques, le racisme prend alors appui sur des catégories culturelles. Il se base notamment sur l'idée que l'hétérogénéité culturelle constitue une menace pour la survie de certaines cultures.

## DISCRIMINATION

Traitement différencié d'une personne ou d'un groupe de personnes.

Les discriminations sont des pratiques qui entravent l'égalité d'accès – à des rôles, des statuts, des lieux... en fonction de caractéristiques socialement construites.

## DIVERSITÉ CULTURELLE

La diversité culturelle est la constatation de l'existence de différentes cultures.

La déclaration universelle de l'Unesco sur la diversité culturelle de 2001 est considérée comme un instrument normatif reconnaissant, pour la première fois, la diversité culturelle comme « héritage commun de l'humanité » et considérant sa sauvegarde comme un impératif concret et éthique inséparable du respect de la dignité humaine.

Pour certains sociologues, c'est un concept servant à décrire l'existence de différentes cultures au sein d'une société, en fait à l'intérieur d'un État-nation.

## ETHNICITÉ

Sentiment de partager une ascendance commune, que ce soit avec une langue, des coutumes, des ressemblances physiques ou de l'histoire vécue. Cette notion est très importante sur le plan social et politique. Il s'agit d'héritage socioculturel commun, différent en cela du concept de race : qui partage des caractéristiques biologiques et morphologiques liées à des ancêtres communs.

L'ethnicité est donc tout ce qui nourrit un sentiment d'identité, d'appartenance et les expressions qui en résultent.

## ÉTRANGER

Personne qui a une nationalité différente de celle qui la considère. Pour le Haut Conseil à l'Intégration, et donc sous l'angle de la présence d'une personne sur un territoire, un étranger est une personne qui ne possède pas, sur le territoire français, la nationalité française, soit qu'elle possède (à titre exclusif) une ou plusieurs autres nationalités, soit qu'elle n'en possède aucune (apatride).

## GENRE

Alors que le sexe est une donnée biologique relative aux différences entre mâle et femelle, le genre est une norme socioculturelle et politique qui définit les composantes de la masculinité et de la féminité, notamment les rôles sociaux et les expressions de genre (habits, attitudes, etc.). Le genre est porteur de rapports sociaux de pouvoir entre les catégories qu'il établit (entre hommes et femmes), et au sein même de ces catégories (*par exemple, entre un homme dit « viril » et un homme dit « efféminé », ou entre une femme au foyer et une femme d'entreprise*).

## HÉTÉROPHOBIE

Albert Memmi<sup>1</sup> définit l'hétérophobie comme « le refus d'autrui au nom de n'importe quelle différence », le préfixe « hetero- » signifiant « autre » en grec. L'hétérophobie constitue, selon lui, le sentiment premier qui est à l'origine du racisme. À ne pas confondre avec une seconde acception du terme, en référence à l'hétérosexualité, où l'hétérophobie fait pendant à l'homophobie et désigne l'hostilité à l'égard des hétérosexuels.

## HOMOPHOBIE

L'homophobie désigne toutes les manifestations (discours, pratiques, violences...) de rejet ou de différenciation à l'encontre d'individus, de groupes ou de pratiques homosexuels ou perçus comme tels.

## IDENTITÉ

En psychologie, cette notion est définie comme un processus cognitif et affectif par lequel le sujet se conçoit et se perçoit. Cette entrée permet d'éviter de figer définitivement pour un être son identité et de mettre cette notion en lien avec le principe d'émancipation de l'individu. Dans une approche plus collective et pour éviter le piège de l'identité nationale, on peut parler d'une identité culturelle ou sociale comme de ce qui regroupe tout ce qui est commun avec les autres membres d'un groupe, tel que valeurs, normes, règles que la personne partage avec sa communauté ou sa société.

## INTERCULTUREL

Rencontre des cultures. Plus qu'un pont entre les cultures, il s'agit d'un mélange de différents rapports culturels, un nouvel espace d'interactions.

## INTÉGRATION

Le terme d'intégration désigne un processus complexe qui provoque chez les individus un « sentiment d'identification à une société et à ses valeurs ». Selon Patrick Weil<sup>2</sup>, l'intégration désigne un « processus continu d'intériorisation de règles et de valeurs communes [qui] permet de socialiser, dans un cadre national, des citoyens appartenant à des entités géographiques, des classes sociales, des cultures ou des religions différentes ». Aujourd'hui, l'usage de ce concept est décrié par un certain nombre de chercheurs.

## ISLAMOPHOBIE

Le terme islamophobie est employé par la Commission nationale consultative des droits de l'Homme (CNCDH) pour désigner une peur et/ou un rejet de l'islam qui se traduisent par des pratiques de mises à distance, de stigmatisation ou de rejet à l'encontre des musulmans.

## JUDÉOPHOBIE

Attitudes et comportements antijuifs fondés sur un amalgame entre juifs, Israéliens et sionistes. Il s'agit d'un nouvel antisémitisme, apparu après la Shoah, qui peut prendre trois formes :

- la négation ou la relativisation de la Shoah,
- un « antisémitisme », qui rend l'ensemble des juifs responsables de la politique de l'État d'Israël, ou qui rend l'État d'Israël responsable de maux politiques qui ne relèvent pas de ses actions,
- une comparaison entre les crimes « endurés » et les crimes « commis » par les (ou des) juifs.

<sup>1</sup> Écrivain et essayiste franco-tunisien, in *Le Racisme*, Gallimard, 1994. / <sup>2</sup> Historien et politologue français, in *La République et sa diversité*, Seuil, 2005.

## MIGRANT

Se dit d'une personne qui quitte son pays d'origine pour s'installer durablement dans un pays dont elle n'a pas la nationalité. Si le terme « immigré » favorise le point de vue du pays d'accueil et le terme « émigré » celui du pays d'origine, le terme « migrant » prend en compte l'ensemble du processus migratoire.

## MINORITÉS

Les minorités sont le produit d'un rapport social : il s'agit de groupes différenciés, stigmatisés ou rejetés dans une société donnée.

## PRÉJUGÉ

Dans son sens premier, le terme « préjugé » désigne une opinion préconçue qui peut participer à la catégorisation, et parfois au rejet, d'individus. Par extension, le terme désigne également les processus de généralisation abusive.

Lorsque le groupe concerné par ce/ces préjugé(s) est racialisé, on parle alors de préjugé racial.

## RACISME

Si la catégorie « race » est employée de façon courante depuis le XVIII<sup>e</sup> siècle, le terme « racisme », utilisé avant la Première Guerre mondiale, devient d'un emploi courant essentiellement lors des années vingt et trente. Il apparaît dans le Larousse en 1932. Il désigne à la fois des pratiques (ségrégations, discriminations, violences...), des représentations (stéréotypes, préjugés...) et des discours qui tendent à « caractériser un ensemble humain par des attributs naturels, eux-mêmes associés à des caractéristiques intellectuelles et morales qui valent pour chaque individu relevant de cet ensemble », et à s'appuyer sur cette caractérisation pour discriminer, inférioriser ou exclure.

La définition proposée par le sociologue français Albert Memmi lors des différents débats a suscité beaucoup d'intérêt : « Le racisme est la valorisation, généralisée et définitive, de différences, réelles ou

imaginaires, au profit de l'accusateur et au détriment de sa victime, afin de justifier une agression ou un privilège. » Le racisme classique s'appuie sur une conception des races comme entités biologiques distinctes et profondément inégales (physiquement comme intellectuellement).

## RACISME INSTITUTIONNEL

L'expression « racisme institutionnel » désigne l'ensemble des processus inégalitaires informels qui apparaissent au cœur même de l'institution et tendent à discriminer, exclure ou stigmatiser les individus appartenant à un groupe racisé. Le racisme institutionnel dénote des résistances plus ou moins conscientes de la majorité au principe de démocratisation.

## SEXISME

Élaboré durant les années 1960, par des Américains s'inspirant du terme « racisme », ce concept s'est ensuite étendu au niveau international.

Il s'agissait alors de souligner le lien existant entre les dominations masculine et raciale : dans les deux cas, on s'appuie sur des différences physiques visibles (la couleur de la peau, les organes sexuels...) pour expliquer et rendre légitime la discrimination, l'infériorisation ou la dévalorisation.

Selon Marie-Josèphe Dhavernas et Liliane Kandel, le sexisme est un système spécifique « comparé à tous les autres systèmes de discrimination et de domination » car il imprègne « l'immense majorité des productions idéologiques et culturelles de nos sociétés ». Il produit « une double image, ambivalente, mais aux deux facettes également développées, du groupe opprimé (résumé, schématiquement, dans le couple mère/putain) » sur laquelle il s'appuie.

## XÉNOPHOBIE

De xenos, en grec, signifiant étranger.

Sentiment de peur ou de rejet des étrangers et, par extension, des groupes perçus comme différents.

## EN SAVOIR +



**Cidem** : [Prévenir les préjugés et combattre toutes les formes de discrimination](#)



**SOS Homophobie** : [sos-homophobie.org/definitions-homophobie-lesbophobie-gayphobie-biphobie-transphobie](https://sos-homophobie.org/definitions-homophobie-lesbophobie-gayphobie-biphobie-transphobie)



*Retrouvez toutes nos ressources thématiques à partir de la page 73*

# DES OUTILS ET DES INITIATIVES

## BOÎTE À OUTILS DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

### <http://portail.discrim.fr>

Ce site se propose de présenter de manière claire et ordonnée les problématiques de discriminations afin d'offrir une grille de lecture pertinente du sujet et des situations. Il vise, en particulier, à éclairer sur la discrimination et les formes qu'elle prend, à comprendre les mécanismes de sa formation et à lutter contre les représentations négatives, préjugés et stéréotypes. Il rassemble des éléments historiques, juridiques, théoriques, ainsi que des fiches et des jeux pédagogiques à destination des enseignants tout comme des enfants et des jeunes, de la maternelle au collège.



### « Féminin – Masculin », 100 films pour lutter contre les stéréotypes

Les films, sélectionnés par la Ligue de l'enseignement de la Drôme, évoquent les relations filles-garçons et sont destinés aux écolier-e-s, collégien-ne-s, lycéen-ne-s, mais également à leurs parents et professeur-e-s ou à toute personne intéressée par la transmission d'une culture de l'égalité et la promotion de comportements non sexistes. Ce travail a reçu le soutien des départements de l'Ardèche et de la Drôme.



<http://www.foi26.fr/images/education/FOL26%20BROCHURE%20FILMOGRAPHIQUE%20-%20FEMININ%20MASCULIN%20A%20VOIR%20.pdf>



### « Programme EX ÆQUO » :

La Ligue de l'enseignement en partenariat avec l'Agence du court-métrage a conçu un programme de 4 films intitulé « EX ÆQUO » sur les stéréotypes et les rapports hommes-femmes. Sorti le 6 septembre 2017, le programme est accompagné d'un dossier pédagogique pour faciliter l'accompagnement des projections. Il comprend de nombreuses analyses filmiques et informations sur la thématique. Il est disponible gratuitement :



<https://www.petit-fichier.fr/2017/09/06/exaequo-dossier/>



### « L'égalité, c'est pas sorcier ! »

**une exposition choc pour en finir avec le sexisme (à partir de 14 ans).**

Depuis 35 ans, par leurs luttes, les femmes ont obtenu les mêmes droits que les hommes. Leur vie a changé. Pourtant, si les lois ont cessé d'être sexistes, leur application produit encore de profondes inégalités... Agir pour faire reculer les inégalités sexistes, c'est aussi agir pour une société plus juste pour toutes et tous.



[www.legalite.org](http://www.legalite.org)

### <http://www.educationalapaix.fr>

Inspiré du site de la Ligue de l'enseignement de Franche-Comté, le site de la Fédération de la Drôme.

# INITIATIVE :

## LES ANIMATIONS COMPLÉMENTAIRES DE L'YONNE

### ANIMATION 1 : Quelques définitions sur les mots employés en France

#### OBJECTIF

**Connaitre** la définition des mots afin de bien comprendre de quoi il va être question lors des activités suivantes.

#### CONSIGNES

**Lire les définitions** ci-dessous.

**Faire correspondre** à chacune d'elles un mot de la liste et **discuter** ensemble, **donner** des exemples...

#### PUBLIC

CM / Collège

<b>CLICHÉ</b>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	Juger d'autres personnes par avance sans fondement suffisant.
<b>MACHISME</b>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	Idéologie fondée sur l'idée que l'homme domine socialement la femme et que, de là, il a droit à des privilèges de maître.
<b>PRÉJUGÉ</b>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	C'est la même chose qu'un préjugé mais ça s'applique à un groupe.
<b>STÉRÉOTYPE</b>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	Attitude d'hostilité systématique à l'égard des Juifs.
<b>RACISME</b>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	Idée trop souvent répétée.
<b>MISOGYNIE</b>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	Haine, mépris de la femme.
<b>HOMOPHOBIE</b>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	Actions d'isoler et de traiter différemment certains individus ou un groupe entier par rapport aux autres. Elle peut être raciale, sociale...
<b>ANTISÉMITISME</b>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	Ensemble de préjugés, attitudes, jugement de valeur et comportements qui s'exercent, sur un mode négatif, à l'encontre des personnes homosexuelles.
<b>DISCRIMINATION</b>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	Idéologie fondée sur la croyance qu'il existe une hiérarchie entre les groupes humains, les « races » ; comportement inspiré par cette idéologie.

### ANIMATION 2 : Stéréotypes et préjugés

#### OBJECTIF

**Découvrir** une situation dans laquelle intervient un préjugé.

#### CONSIGNES

**Diviser** le groupe en plusieurs petits groupes avec 4 membres minimum.

**Demander** au groupe de lire le texte.

Dans un premier temps, **chacun fait pour soi**, la liste des préjugés qu'il peut entendre au quotidien.

Ensuite, en sous-groupe **comparer** ces préjugés.

**Finir** par une mise en commun de tous les groupes avec questions, et/ou petit débat.

#### PUBLIC

CM / Collège

## TEXTE D'ÉTUDE « La voleuse »

Sonia est nouvelle dans notre classe. La cousine de Marie - Marie, c'est ma copine - connaît Sonia. Elle nous a dit : « Sonia, c'est une fille sympa, marrante, mais il paraît qu'elle aime bien la fauche ».

Une semaine a passé, Sonia fait partie de notre bande, nous l'aimons bien. Un jour David ne trouve plus sa plume. Après l'avoir cherchée partout, il affirme : « Je suis sûr qu'on me l'a volée ». Tout le monde se demande qui cela peut bien être. Très vite, le bruit court que c'est Sonia, la nouvelle. Bientôt toute la classe la suspecte. Elle a beau clamer son innocence, personne ne la croit vraiment. Sauf Marie, Emilie et moi, ses trois copines, mais nous n'osons pas prendre sa défense. Maintenant Sonia reste seule pendant les récréations. Deux jours plus tard, David retrouve sa plume. Il l'avait oubliée à la maison.

## EXPLOITATION

Cette histoire décrit comment une affirmation qui n'est pas vérifiée mais que l'on croit exacte peut faire du mal.

**Une telle affirmation s'appelle un préjugé.**

**Un préjugé**, c'est juger par avance, sans fondements suffisants, c'est juger quelqu'un avant de le connaître.

C'est un jugement provisoire formé par avance à partir d'indices que l'on interprète.

Exemple : Elle n'a pas l'air française.

**Un stéréotype** s'applique à un groupe.

Exemples : Les femmes conduisent mal. Les Auvergnats sont des radins.

## FICHE DE TRAVAIL

### Quelques préjugés et stéréotypes

①

Qui réalise les activités énumérées ci-dessous ?

Complète les pointillés par la désignation de la première personne qui te vient à l'esprit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

prépare les repas.

pleure souvent.

travaille dur.

repassa le linge.

lit le journal.

gaspille l'argent.

conduit la voiture.

a la belle vie.

②

En petit groupe, comparez vos réponses et discutez-en. Y a-t-il des préjugés qui se cachent derrière ?

Complète chacune des phrases suivantes par un cliché ou un préjugé qui, à ton avis, est répandu.

Une fois que tu as fini, compare avec les membres de ton groupe en attendant que

tout le monde ait fini pour comparer et parler de l'activité.

Les filles sont .....

Les garçons sont .....

Les jeunes sont .....

Les vieux sont .....

Les gens de la ville sont .....

Les gens de la campagne sont .....

Les étrangers sont .....

Les Européens sont .....

Les gens du voyage sont .....

Les Africains sont .....

Les Asiatiques sont .....

Les pompiers sont .....

Les vendeurs sont .....

## ANIMATION 3 : Citoyens ! Citoyennes ! Gare aux discriminations

### OBJECTIF

Le jeu est une reproduction simplifiée de la société dans laquelle nous vivons.

Il est à la fois l'occasion **de subir l'exclusion et de la provoquer**.

Il donne aussi l'occasion **de réfléchir en groupe** à la définition et au rôle du Maire, de la rumeur, de la conscience collective et de l'opinion publique qui peuvent **avoir un impact** important sur les mécanismes de l'exclusion et le processus de discrimination.

### CONSIGNES

**Jeu de rôle** d'une soixantaine de minutes adapté à la thématique de lutte contre les discriminations.

### PUBLIC

À partir de **12 ans**.

### BUT

Pour les citoyens et citoyennes,

**le but du jeu est d'éliminer toutes les discriminations,**

à l'inverse pour les discriminations,

**l'objectif est d'exclure tous les citoyen(ne)s pour régner en maître sur la société jouée !**

### DÉROULEMENT

- Il faut tout d'abord désigner ou tirer au sort *un Maître du jeu*.  
Celui-ci distribue à chaque joueur une carte personnage face cachée et une carte vote.  
Les joueurs prennent secrètement connaissance de leur carte.
- On commence par élire *un Maire*, à la majorité relative.
- « **C'EST LA NUIT** », *le Maître du jeu* demande à tous les joueurs de fermer les yeux, *le village* s'endort.
- Il appelle alors *la conscience collective*. Elle se réveille, et désigne un joueur à sonder.  
*Le Maître du jeu* montre à *la conscience collective* la carte du joueur, ou lui mime son identité cachée.  
*La conscience collective* se rendort.
- *Le Maître du jeu* appelle ensuite *les discriminations*.  
Elles lèvent la tête, ouvrent les yeux se concentrent silencieusement et désignent *un(e) citoyen(ne)s* à exclure.  
*Les discriminations* se rendorment.
- *Le Maître du jeu* appelle *l'opinion publique*.  
Il dit « L'opinion publique se réveille, je lui montre la victime des discriminations.  
Va-t-elle user de son pouvoir de réintégration ou d'exclusion ? ».   
*Le Maître du jeu* montre à *l'opinion publique* la victime des discriminations.  
*L'opinion publique* n'est pas obligée d'user de son pouvoir à un tour spécifique.  
Si elle utilise son pouvoir, elle doit désigner *au Maître du jeu* sa cible avec le pouce tendu vers le haut pour la « réintégration », ou vers le bas pour « l'exclusion ».
- « **C'EST LE JOUR** », *le village* se réveille, tout le monde lève la tête et ouvre les yeux.  
*Le Maître du jeu* désigne le joueur qui a été victime des discriminations durant la nuit.  
Ce joueur, révèle sa carte et est éliminé du jeu.  
Si ce joueur est *la rumeur*, il a le droit de répliquer et d'exclure immédiatement un autre joueur de son choix avec elle.
- Les joueurs doivent ensuite, à force de débats, tenter de démasquer *une discrimination*.  
Ils doivent désigner un ou plusieurs joueurs, supposé(s) discrimination qui est à exclure de la société.  
*Les discriminations* doivent à force de bluff et mensonges, se faire passer pour *des citoyen(ne)s*.  
Quand tous les joueurs sont d'accord sur les joueurs à exclure potentiellement, on passe au vote.  
En cas d'égalité, *le Maire* désigne la victime ou les joueurs votent à nouveaux pour départager les ex-æquo.  
Le joueur désigné par la majorité des voix est éliminé, il révèle sa carte et ne pourra plus communiquer avec les autres joueurs sous quelque forme que ce soit.  
Si le joueur éliminé est *une discrimination*, on invite le groupe à définir, à en donner des exemples (faire réagir le groupe sur le sujet).
- Puis c'est à nouveau la nuit, tous les joueurs encore inclus dans la société se rendorment. Le jeu reprend...

## ANIMATION

- Il est important d'**animer un débat** à chaque tour autour des causes gratuites ou non de *l'exclusion* et du *ressenti* des victimes des discriminations.
- Il faut également **veiller** à ce que les notions de
  - *conscience collective* (par rapport à la conscience individuelle par exemple),
  - *opinion publique* (à bien différencier de la majorité),
  - *rumeur*
 soient définies au préalable par le groupe de joueurs, ainsi que leur impact sur nos choix quotidiens.
- Il est également important que *le Maître du jeu*, lorsque c'est la nuit, fasse le tour du groupe et « remue » chaque carte devant chaque joueur à chaque fois qu'il doit en retourner une (victime des discriminations en particulier, regard de la conscience collective).

TABLEAU  
DE RÉPARTITION  
DES CARTES

Nombre de JOUEURS	Nombre de DISCRIMINATIONS	Nombre de CITOYENS
8	2	6
9	2	7
10	2	8
11	2	9
12	3	9
13	3	10
14	3	11
15	3	12
16	3	13
17	3	14
18	3	15

## Les différents rôles du jeu à intégrer dans le nombre de cartes citoyennes.

(Par exemple, dans une partie à 12 joueurs, il y aura 3 discriminations, 1 conscience collective, 1 opinion publique, 1 rumeur et 6 citoyen(ne)s)

- **Le Maire :**  
Le Maire est élu par vote avant de commencer, à la majorité relative. On ne peut refuser l'honneur d'être Maire. Les votes de ce joueur comptent pour 2 voix. S'il se fait éliminer, des élections sont à nouveau mises en place.
- **Les citoyen(ne)s :**  
Chaque nuit, l'un d'entre eux est exclu par la ou les discriminations encore en jeu. Ce joueur est éliminé du jeu et ne peut plus participer aux débats. Les citoyens non exclus doivent chaque jour éliminer un des joueurs, dans l'espoir de démasquer et d'éliminer complètement toute forme de discrimination.
- **Les discriminations :**  
Chaque nuit elles excluent des citoyen(ne)s. Quand c'est le jour, elles se font passer pour des citoyens ordinaires afin de ne pas être démasquées.
- **La conscience collective :**  
Chaque nuit, elle connaît la vraie personnalité d'un joueur de son choix, elle doit aider les citoyen(ne)s, sans être démasquée par les discriminations.
- **L'opinion publique :**  
Elle a le pouvoir d'exclure une personne pendant la nuit et de réintégrer au groupe une personne qui a été exclue par les discriminations pendant la nuit et cela avant que le jour se lève. L'opinion publique ne peut utiliser chacun de ses pouvoirs qu'une seule fois dans la partie. Elle peut se servir de ses deux pouvoirs pendant la même nuit.
- **La rumeur :**  
Si elle se fait exclure pendant la nuit par les discriminations ou le jour par les citoyen(ne)s, elle a le pouvoir de répliquer en excluant immédiatement n'importe quel autre joueur avec elle.

# LES BIOGRAPHIES DES PHOTOGRAPHES



## Agnieszka Pajęczkowska

Agnieszka Pajęczkowska est photographe et animatrice de projets culturels. Sa pratique combine réflexion académique, création et animation.

Parmi ses multiples activités, elle est programmatrice d'archives photographiques, à la fois publiques et privées. Elle est titulaire d'un doctorat de l'Institut culturel polonais de l'Université de Varsovie, auteure de textes et de rapports scientifiques.

Depuis 2012, elle dirige le *Laboratoire Photo Ambulant* (*Wędrowny Zakład Fotograficzny* : [www.wedrownyzakladfotograficzny.pl](http://www.wedrownyzakladfotograficzny.pl)).

Agnieszka Pajęczkowska travaille actuellement sur une exposition intitulée *Widok ogólny. Sposoby patrzenia na fotografię Gdyni* (*Vision globale. Manières d'observer les photographies de Gdynia*) qui sera présentée au musée de la ville de Gdynia en 2018.

@ [www.wedrownyzakladfotograficzny.pl](http://www.wedrownyzakladfotograficzny.pl)

## Olmo Calvo

Olmo Calvo est photojournaliste indépendant. Il travaille pour la presse nationale et internationale. Depuis 2005, il a établi plusieurs rapports traitant des droits de l'homme dans divers pays d'Amérique latine, d'Europe, du Moyen-Orient et d'Afrique.

Au cours de ces dernières années, il a documenté la crise économique et sociale en Espagne ainsi que les drames vécus par les réfugiés en chemin vers l'Europe.

Au fil des années, certains de ses travaux ont été récompensés par plusieurs prix : il a reçu le « Luis Valtueña International Humanitarian Photography Prize » (prix international de la photographie humanitaire Luis Valtueña), le « ABC International Journalism Prize » (prix du journalisme international ABC), celui de « Pictures of the Year » (photographies de l'année) et de « Pictures of the Year Latam » (photographies de l'année Latam), ainsi que le « National Photojournalism Prize » (prix national du photojournalisme) en Espagne.



@ [www.olmocalvo.com](http://www.olmocalvo.com)

## Nadia Raymond

Originnaire du sud de la France, elle commence par hasard la photographie il y a quatre ans, en capturant l'univers qui l'entourait. Ayant une préférence pour les photos de paysages, elle aime partir à l'aventure et capturer les plus belles merveilles du monde. En parallèle de sa vie artistique, Nadia Raymond est animatrice au sein d'écoles, colonies de vacances et centres de loisirs. Elle aime partager des valeurs avec les enfants à travers des ateliers citoyenneté et de lutte contre les discriminations.

Petite fille d'immigrés, elle est sensible à la situation des réfugiés et migrants dans le monde. Elle a effectué deux missions humanitaires en France dans les camps de Calais et de Grande-Synthe et une mission au Sénégal pour aider à construire une école à Dakar. De ces deux expériences Nadia Raymond dit qu'« *en plus d'être des expériences très fortes en émotions et riches en rencontres extraordinaires, elles ont été révélatrices pour mon orientation professionnelle : je souhaite travailler auprès de réfugiés, notamment des enfants qui sont les plus touchés, et les aider à retrouver leur sourire dans une société qui n'a pas su leur trouver la place qu'ils méritaient.* »

Nadia Raymond se sert de son appareil photo comme "arme dénonciatrice" pour lutter contre le racisme, les discriminations et les préjugés. « *Je souhaite qu'un jour ils soient dignement respectés, que leur situation s'améliore et pourquoi pas qu'ils puissent enfin vivre en paix.* »



## Marina Kelava

Née à Bjelovar en 1980, Marina Kelava travaille comme journaliste et photographe indépendante et est basée à Zagreb, en Croatie. Elle fait partie des fondateurs de l'un des médias croates à but non lucratif les plus influents : le magazine web « H-Alter.org » dont elle a été rédactrice en chef, journaliste et photographe plusieurs années. Depuis octobre 2016, elle travaille comme indépendante et se concentre sur des sujets liés à l'environnement, au changement climatique, au développement, aux biens communs, à la nature, aux migrations, etc.

En 2014, Marina Kelava a reçu le prix Velebitska Degenija de l'Association croate des journalistes pour le journalisme environnemental, et en 2016, le prix Marko Polo pour ses récits de voyage (également remis par l'Association croate des journalistes). Elle a participé trois fois en tant que photojournaliste à l'exposition des meilleures photos journalistiques du Sud-Est de l'Europe organisée par l'agence d'informations serbe BETA. Marina Kelava a également organisé quelques expositions photo en Croatie et en Bosnie-Herzégovine et participé à plusieurs expositions collectives.



## TENDANCE FLOUE

Fondé en 1991, Tendance Floue, collectif de treize photographes, est un laboratoire : explorer le monde et travailler en commun pour ouvrir de nouvelles perspectives et diversifier les modes de représentation de la photographie contemporaine. Au-delà des réalisations personnelles, les photographes se sont donné pour but de nourrir une recherche photographique collective : confrontation des images, assemblages, combinaisons, du travail mis en commun sort une matière neuve. Presse, édition, expositions, projections, tirages de collection, communication d'entreprise et institutionnelle : le collectif ouvre toutes les portes, aborde tous les supports de la photographie contemporaine, sans interdits.



[www.tendancefloue.net](http://www.tendancefloue.net)



<https://www.facebook.com/pages/Tendance-Floue/178373838904794>



<https://twitter.com/tendancefloue?lang=fr>



[@tendance\\_floue](https://www.instagram.com/tendance_floue)

## Flore-Aël Surun

*Née en 1975 à Neuilly sur Seine*

Flore-Aël Surun photographie des « survivants » et donne à voir leur force de vie. Dans *Sur-vie sous*, elle descend dans les souterrains de Bucarest pour partager la vie des adolescents des rues et choisit de surprendre les moments de joie encore là. Elle réalise un travail sur la transsexualité, *Female to Male*, à Paris. Elle y dévoile avec pudeur ce que l'identité signifie.

À partir de 2003, elle revendique son engagement de témoin, en quête de ceux qui choisissent la non-violence comme moyen de résistance. À Bethléem, plusieurs rencontres décisives provoquent le début d'une longue série de reportages sur les acteurs de paix : *La tentation de la Paix* qui l'emmène d'une marche de bouddhistes tibétains aux refuges canadiens de déserteurs américains, en passant par le village de la Nouvelle Paix, en Israël, où cohabitent les trois religions. Un pan de cette histoire photographique est consacré aux actes politiques de la jeunesse sur les lieux de revendication.

Dans *Corps à corps*, elle accompagne les militants contre le G8 d'Annemasse, et confronte en images un moment hédonique de nudité, avec une action de désobéissance civile.

Elle rassemble ses sujets sur la jeunesse en une seule histoire : *Du désir dans les Ailes* où elle compose un portrait fragmenté d'elle-même. Ses contrastes de couleurs, chaud/froid, clairs/obscur, tendres et violents, portent cette nécessaire tension qui hante sa vision.



<http://tendancefloue.net/floreaelsurun/bio/>



# QU'EST-CE QUE LA LECTURE D'IMAGE ?



**La lecture d'image est une étape essentielle de l'opération « Jouons la carte de la fraternité », puisque le fruit de cette lecture et les apprentissages qui s'ensuivent sont à l'origine de l'expression écrite.**

L'accompagnement à la lecture d'image consiste à guider, à éveiller le regard sur une photographie tout en laissant libre cours à l'interprétation, à l'imagination. Avant d'entrer dans une phase de compréhension de l'image et de développement d'une interprétation, il est important de marquer un temps d'observation et de description.

**Il n'y a pas de « fausse » ou « mauvaise » compréhension d'un cliché.**

Il s'agit plutôt d'encourager chacun à étayer son ressenti en s'appuyant sur des éléments visuels signifiants. En procédant par étapes (cf. *séance type proposée par Yves Bon en "Séance type :", page 40*), les participants ont la possibilité de prendre conscience de l'évolution de leur « avis » sur la photo.

## **Des soutiens pour mener une séance**

Nous mettons à disposition plusieurs sources et outils pour mener une lecture d'image fructueuse.

Vous trouverez dans les pages qui suivent des éléments de deux natures :

- ▲ des données factuelles qui informent sur l'image (*présentées sous la photographie*),
- ▲ des propositions d'éléments d'analyse formulées par les rédacteurs du dossier pédagogique (*à droite de la photographie*).

Vous êtes invités à explorer, par vous-même, la polysémie de ces photographies sans vous limiter aux exemples d'analyse fournis.

Accompagner le décodage des images

# ÉLÉMENTS D'ANALYSE DES PHOTOGRAPHIES



© Nadia Raymond



## Mary Poppins à Calais

La "jungle" de Calais, mars 2016

### Précisions du photographe

Le camp de Calais est le plus grand bidonville de France. Des milliers de personnes y sont entassées, dans des tentes ou des petits cabanons pour les plus chanceux, en attendant que leur vie prennent un plus beau tournant. Chaque jour, les bénévoles investissent toute leur énergie pour rendre le quotidien des réfugiés plus merveilleux.

C'est le cas de cette bénévole originaire de Calais, qui se fait appeler "Mary Poppins". Déguisée comme le célèbre personnage, elle sillonne le camp pour essayer de redonner le sourire à ces innocents. Sur la photo, nous la voyons en train de lancer des confettis sur un père et son fils. La magie opère parfaitement sur le petit garçon au regard enchanté, qui est émerveillé par le personnage et les confettis haut en couleurs. Quant au père, il exprime moins d'émerveillement, il reste conscient de la dure réalité qui les entoure : le chemin vers la sérénité est encore long.

### IMPRESSIONS RESENTIES

Joie, bonheur, pauvreté.  
Conditions de vie difficiles.  
Apport d'un réconfort.  
Moment d'échange.

### ÉLÉMENTS VISUELS SIGNIFIANTS

Au premier plan :  
Les 3 personnes, le sourire de l'enfant et l'attention du père.  
En arrière-plan :  
Le camp, les tentes dans un terrain vague, le caddie.  
Le face à face entre la dame et le père/fils.  
Les confettis qui volent, les fleurs sur le chapeau (Mary Poppins).

### THÈMES POSSIBLES

Échanges multiculturels et intergénérationnels, l'enfance, conditions de vie des migrants, la « peur » des migrants.



© Flore-Aël Surun / Tendance Floue



## Festival Mix'âges

Festival Mix'âges (transgénérationnel) à Angers, 1<sup>er</sup> juin 2005

### Précisions du photographe

Moment de détente entre les acteurs, dont Michèle en fauteuil roulant, avant le spectacle de danse contemporaine « Petits pas dans les grands », orchestré par la maison de retraite de Trezale, dans le cadre du festival intergénérationnel Mix'âges.

### IMPRESSIONS RESENTIES

Bienveillance, soutien, empathie.

Soutien chaleureux à une personne en situation de handicap, en milieu hospitalier ou en établissement pour personnes dépendantes.

### ÉLÉMENTS VISUELS SIGNIFIANTS

Au premier plan :

Des couleurs jaunes qui contrastent avec un fond noir et des vitraux « bleus ».

Les habits blancs, les vitraux, le fauteuil roulant.

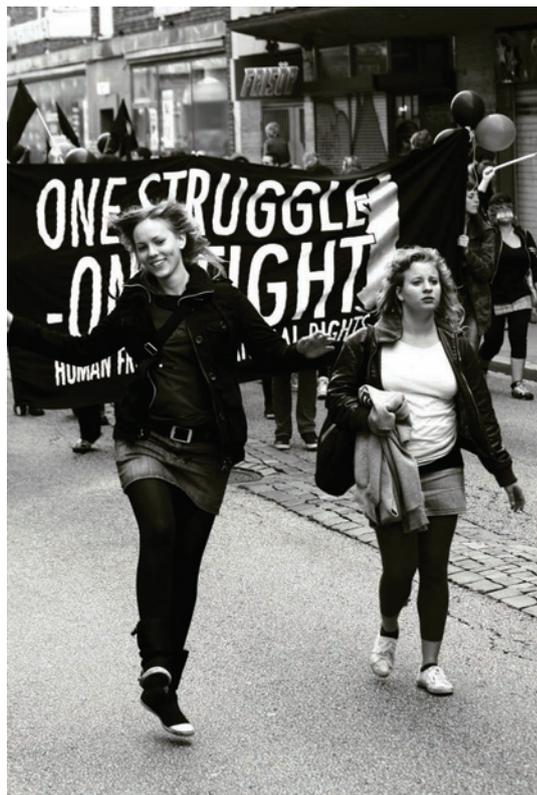
La posture bienveillante du jeune homme, son sourire.

Le regard attentif de la femme en fauteuil sur le jeune homme.

### THÈMES POSSIBLES

Le lien intergénérationnel.

Le lien entre les personnes valides et la personne handicapée.



© Marina Kelava



## Manifestation

Malmö, Suède, 2002

### Précisions du photographe

Cette photo a été prise il y a quelques années à Malmö, en Suède, lors de manifestations organisées dans le cadre du Forum social européen. Cet événement avait rassemblé différents membres de mouvements sociaux et environnementaux, tels que des syndicats, des ONG, des réfugiés, des groupes pacifiques, des mouvements de lutte contre le racisme, des mouvements environnementaux d'Europe et du monde entier pour débattre de sujets européens et mondiaux.

Ce message est mis en avant sur la banderole que l'on peut voir sur la photo indiquant : « un monde, un combat ». J'aime cette photo car la fille qui y figure a un air joyeux. Bien que le monde semble désormais faire face à toujours plus de problèmes, la solidarité et la collaboration peuvent toujours nous apporter de la joie.

## IMPRESSIONS RESSENTIES

Allégresse, engagement, volonté de changer le monde.

La joie de militer, d'aller dans la rue pour protester et montrer son engagement.

## ÉLÉMENTS VISUELS SIGNIFIANTS

Au premier plan :

2 jeunes femmes dont l'une est un peu plus joyeuse.  
« La jeune femme en noire ne touche pas le sol ce qui renforce le sentiment de bonheur. »

Au second plan :

La banderole, les drapeaux, les ballons.

Photo en noir et blanc, contrastée.

Format portrait (cadrage vertical).

## THÈMES POSSIBLES

La grève, le droit d'expression, l'expression citoyenne.

Engagement, militantisme.



© Marina Kelava



## Réparation de bicyclettes

Zagreb, Croatie

### Précisions du photographe

Cette photo a été prise à Biciklopravljajona, « cuisine à vélo », à Zagreb. Cet endroit est très important pour moi, j'y travaille comme volontaire toutes les semaines. Il s'agit d'un endroit où chacun peut apporter son vélo et avoir accès gratuitement à des outils ainsi qu'à l'aide d'un volontaire pour réparer son vélo. Un nombre toujours plus important de réfugiés arrivant à Zagreb ces deux dernières années, nous avons commencé à collecter des vélos et à les distribuer aux réfugiés. Nous avons fait don de près de 100 vélos depuis le début de l'année. Certains réfugiés ont également commencé à venir pour aider d'autres personnes ou juste pour passer du temps avec nous. Plusieurs d'entre eux disent qu'il s'agit d'un des premiers endroits à Zagreb où ils se sentent intégrés à la communauté locale.

### IMPRESSIONS RESENTIES

Travail d'équipe, le soutien, le recyclage.

Un lieu de partage et d'entraide où tout le monde a sa place (adultes et enfants).

### ÉLÉMENTS VISUELS SIGNIFIANTS

Au premier plan :

Les 2 hommes qui regardent la petite fille.

Photo lumineuse.

Une cour intérieure qui abrite un atelier improvisé de réparation de vélos.

Variété des publics présents :

enfant, hommes jeunes et plus vieux, femme etc.

### THÈMES POSSIBLES

La société de consommation, le recyclage, les modes de transport, l'écologie.

Entraide, rencontre.



© Agnieszka Pajczkowska



## « Je ne sais pas pourquoi »

Pologne, juillet 2005

### Précisions du photographe

Photo de mariage d'un couple vivant à la frontière entre la Pologne et l'Ukraine. Comme beaucoup d'autres personnes en 1947, les protagonistes de la photo ont été forcés de s'installer sur les anciens territoires allemands qui avaient été incorporés en Pologne après la seconde guerre mondiale.

Le photographe explique :

« Dans l'un des villages à la frontière entre la Pologne et la Russie (Warmia i Mazury), j'ai rencontré un vieil homme qui m'a montré des photos de sa famille, dont une photo de mariage de ses parents. Avant la guerre, ils vivaient près de la rivière Bug, où la frontière polono-soviétique avait été instaurée en 1945. Étant reconnus ukrainiens par les autorités polonaises en 1947, ils ont été forcés de s'installer - comme plusieurs autres milliers de personnes - sur les territoires anciennement connus sous le nom de Prusse orientale et qui ont été incorporés à la Pologne suite à la seconde guerre mondiale. Les relocalisations étaient de caractère politique et avaient pour but de détruire la diversité culturelle, nationale et religieuse. La famille de mon interlocuteur avait été forcée de recommencer sa vie à zéro, quelque part à plus de 600 kilomètres de son village d'origine. J'ai alors demandé pourquoi la photo avait été déchirée en deux. "Je ne sais pas pourquoi. Ils n'ont pas divorcé et ne se sont jamais séparés, mais ma mère est morte jeune ; c'était ainsi à l'époque : elle est tombée malade et est décédée. C'est peut-être la raison." »

### IMPRESSIONS RESSENTIES

Le temps passé.

Rupture d'une union ancienne.

### ÉLÉMENTS VISUELS SIGNIFIANTS

Photo ancienne, en noir et blanc qui est posée sur une table recouverte d'une nappe (ou toile cirée) vieillotte et délavée.

Procédé d'image dans l'image.

La déchirure sépare l'homme et la femme : l'ombre de la partie droite de la photo accentue la déchirure.

### THÈMES POSSIBLES

Le divorce, la famille.

Les séparations.



©Agnieszka Pajczkowska



## Frontière

Pologne, août 2012

### Précisions du photographe

Barbelés à la frontière polono-biélorusse (de 1945 à 1991, il s'agissait de la frontière polono-biélorusse) qui, depuis 2004, marque la frontière Est de l'UE.

La photographe explique :

« J'ai rencontré une femme âgée dans l'un des villages de la frontière polono-biélorusse (Podlasie) ; elle se tenait devant sa maison, appuyée contre une barrière et m'a expliqué qu'à la fin de la seconde guerre mondiale, un camion militaire était entré dans le village et que des soldats avaient planté des poteaux rouges et blancs dans le sol, séparant le village en deux pour instaurer la frontière entre la Pologne et l'Union soviétique. Les membres de sa famille, ses amis et ses voisins ont été laissés de l'autre côté, se retrouvant soudain dans un pays étranger. Mon hôtesse a alors utilisé des mots déjà entendus lors de mes cours d'histoire du lycée : « provisions de Yalta », « ligne de Curzon ». Ces expressions sont devenues réalité avec la barrière en bois où nous nous tenions.

« C'est comme ça », a-t-elle dit. « Ils dessinent une ligne sur une carte et c'est au milieu d'un terrain ou d'un champ. »

Enfin, elle m'a demandé de la prendre en photo.

« Ma cousine est restée de l'autre côté de la frontière. Elle est décédée au printemps et je n'ai aucun moyen de me rendre là-bas car c'est à quelques kilomètres seulement de chez moi, mais à l'étranger, en Biélorussie. Pour pouvoir aller allumer une chandelle sur sa tombe, je dois parcourir 60 kilomètres jusqu'à la ville, prendre ma photo, obtenir un passeport et acheter un visa qui coûte 25 € pour une seule journée. Avant, ils laissaient les résidents des zones frontalières passer avec une simple carte d'identité, mais désormais c'est fini et les tombes qui s'y trouvent sont abandonnées car plus personne ne s'y rend. » »

### IMPRESSIONS RESENTIES

Dureté de la photo, les frontières.

Limite infranchissable entre deux zones.

### ÉLÉMENTS VISUELS SIGNIFIANTS

Au premier plan :

Le barbelé qui contraste avec le fond flou représentant la nature.

Le contraste entre le fer et les arbres.

Toile d'araignée sur le barbelé.

Rayon de lumière en bas à droite.

Ligne horizontale au centre de l'image :

Bas de l'image de couleur uniforme, haut de l'image tacheté.

Pas de profondeur de champ :  
arrière-plan flou.

### THÈMES POSSIBLES

Prison, les frontières.



© Olmo Calvo



## Contrôles racistes

Madrid, 18 janvier 2011

### Précisions du photographe

Un homme d'origine sub-saharienne est encerclé par plusieurs officiers de la Police nationale qui lui demandent ses papiers, dans le quartier des Lavapiés, à Madrid.

À Madrid comme dans d'autres grandes villes, la police mène de grandes opérations pour identifier les étrangers sur les places publiques. Les patrouilles de police sont placées aux stations de métro, aux arrêts de bus et entrent même dans les centres d'appel publics pour rechercher les sans papiers ; ces opérations sont communément appelées « raids » et condamnées par de nombreuses organisations rapportant que ces opérations sont menées « sur base de critères racistes, xénophobes et de classe ».

Les Brigades nationales d'observation des droits de l'homme sont une organisation qui documente, observe et essaye de limiter cette procédure des forces de sécurité. Cette entité, parmi d'autres, dénonce ces contrôles qualifiés d' « illégaux et illégitimes ».

### IMPRESSIONS RESSENTIES

La solitude, la lassitude.

Résignation face à un déploiement de forces de l'ordre.

### ÉLÉMENTS VISUELS SIGNIFIANTS

Les policiers de dos, un jeune homme à la peau noire contrôlé, de face.

Les armes très visibles.

Un arbre au premier plan à droite de la photo comme si le photographe était caché pour dénoncer une situation.

2 personnes résignées qui attendent appuyées contre le mur la fin des contrôles.

### THÈMES POSSIBLES

Migration, sécurité, contrôle de la police.



© Olmo Calvo



## Sans-abri

Madrid, 23 août 2016

### Précisions du photographe

Une femme sans-abri dormant dans l'une des rues principales du centre de Madrid tandis qu'un homme en costume-cravate passe devant elle en parlant au téléphone.

Selon les derniers chiffres, rien que dans la région de Madrid, 19 % des sans-abri sont des femmes. En matière d'exclusion, la représentation des femmes est toutefois nettement supérieure, bien que moins visible. Cette situation a empiré lors des dernières années de la crise, se caractérisant par le chômage des jeunes à long terme, le travail précaire, la détérioration des soins de santé et de l'enseignement public, le manque d'aide aux personnes dépendantes, les répressions policières, le droit au logement convenable sous menaces d'exclusions ou encore la pauvreté infantile.

Bien que le message de redressement économique soit réintégré dans le discours politique, le fossé des inégalités entre les personnes s'est agrandi. Selon le rapport « The state of poverty » (« L'état de la pauvreté ») du Réseau européen de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale en Espagne (EAPN), il existe actuellement 1 788 358 pauvres de plus qu'en 2009.

### IMPRESSIONS RESENTIES

Indifférence à la pauvreté, égoïsme des gens des milieux d'affaires plus aisés.

### ÉLÉMENTS VISUELS SIGNIFIANTS

Au premier plan :

Homme riche en costume et lunettes noires avance en téléphonant, un dossier à la main.

Au deuxième plan :

Femme SDF sans mouvement / couchée en pleine rue, dans l'encadrement d'une porte.

Paysage urbain ; les tags, les poteaux sur le trottoir qui cadrent la photo.

Contraste des couleurs entre les 2 personnes : femme aux couleurs vives, l'homme aux couleurs sombres.

### THÈMES POSSIBLES

Pauvreté / richesse, la situation des femmes pauvres.

Vivre ensemble.

# LEXIQUE :

## LECTURE D'IMAGE

### ANALOGIE

Ressemblance entre un objet du monde et sa représentation sur l'image.

### APLAT

Couleur uniformément répartie sur une surface.

### ARRIÈRE-PLAN

Éléments d'une image perçus comme les plus éloignés de l'œil du spectateur.

### AVANT-PLAN

Partie du champ située entre le preneur de vue et le sujet principal de l'image. On l'appelle aussi premier plan.

### AXE DE REGARD

Axe sous lequel le spectateur voit le ou les personnages dans le plan ou dans l'image.

Un personnage peut être photographié de face, de dos, de profil, de trois-quarts gauche ou droite.

### BORDS PERDUS

Se dit d'une image qui couvre une page jusqu'à la rognure, sans marge.

### BRUIT D'IMAGE

Présence d'informations parasites qui s'ajoutent de façon aléatoire aux détails de la scène photographiée numériquement. Il est plus particulièrement visible dans les zones peu éclairées, où le rapport signal/bruit est faible, mais aussi dans les parties uniformes telles qu'un ciel bleu. Il a pour conséquence la présence de pixels parasites, la perte de netteté dans les détails.

### CADRAGE

Opération qui détermine le champ visuel enregistré par l'appareil photographique. Un cadrage peut être plus ou moins large ou serré.

*Voir Plan et Échelle des plans.*

### CADRE

Bords de l'image qui marquent les limites de l'espace représenté ou champ. Le cadre sépare le champ du hors-champ.

### CHAMP

Portion d'espace prise en compte par l'appareil photographique ou perceptible dans l'image. Il est limité par le cadre.

### COMPOSITION

Art de disposer dans le cadre les différents éléments composant une image. La composition hiérarchise et oriente la vision. *Voir aussi Lignes de force.*

### CONTRASTE

Le contraste d'une image (ou d'une partie d'image) est la différence entre les zones sombres et les zones claires.

### CONTRE-JOUR

Une condition de prise de vue, dans laquelle une importante source de lumière fait face à l'objectif. Généralement difficile à gérer, la prise de vue en contre-jour peut néanmoins donner des résultats intéressants.

### CONTRE-PLONGÉE

Angle de vue résultant d'un abaissement du point de vision par rapport au sujet.

### FORME

Signe visuel non iconique : figure géométrique, graphème, point, etc.

### GRAND-ANGLE

Un objectif grand-angle est un objectif à courte focale donc de courte distance. Il peut avoir plusieurs usages mais il est surtout utilisé pour les panoramas car il permet un large cadrage. La prise de photo avec un objectif grand angle aura tendance à éloigner les différents plans qui composent la photo.

**GRAIN**

Apparence visuelle de cristaux d'argent qui composent la photographie. Les films rapides sont naturellement plus granuleux que les lents. Plus le négatif est agrandi, plus les grains deviennent apparents ainsi que dans les zones d'image neutres du tirage. On parle également de granulation du film.

**HORS-CHAMP**

Espace invisible, généralement contigu au champ, et imaginé par le spectateur.

**LIGNES DE FORCE**

Lignes visibles qui structurent la composition d'une image.

**LIGNES DE FUITE**

Dans la représentation en perspective, tracés idéaux se rencontrant au point de fuite.

**MISE AU POINT**

Zone du sujet sur laquelle la netteté a été effectuée au moyen d'un ajustement des lentilles composant l'objectif.

**NOMBRE D'OR**

Dans le partage asymétrique d'une composition picturale, rapport considéré par les Anciens comme idéal et harmonieux entre la plus grande des deux parties et la plus petite. Sa valeur est de  $(1+\sqrt{5})/2$ . Il peut se définir comme un rapport entre deux parties telles que la plus petite est à la plus grande ce que la plus grande est à la somme des deux.

**PERSPECTIVE**

Art de représenter les objets sur une surface plane de telle sorte que cette représentation donne l'impression d'une vision « naturelle ».

**POINT DE FUITE**

Il est le point où les lignes des objets de la scène convergent. Il peut y avoir plusieurs points de fuite (jusqu'à trois).

**POINTS FORTS**

Zones où se rencontrent les lignes de force d'une composition.

**PROFONDEUR DE CHAMP**

Partie du champ qui est nette dans la troisième dimension et qui contribue à donner l'impression de volume.

**SOUS-EXPOSITION**

Une image est sous-exposée lorsqu'elle n'a pas bénéficié d'une lumière suffisante, au point qu'elle n'a pas ou peu de relief et que ses couleurs sont fades ou trop sombres.

**SUPPORT**

Matériau sur lequel l'image est inscrite.

**SUREXPOSITION**

Une image est surexposée lorsqu'elle a reçu trop de lumière et qu'elle apparaît à la fois très pâle et comme délavée. On emploie aussi le terme « brûlée » pour la définir.

**TEXTURE**

Qualité de surface d'une image liée à la matière même de l'image et renvoyant à une perception tactile de celle-ci.

**ZOOM**

Mouvement optique semblant rapprocher (zoom avant) ou éloigner (zoom arrière) vivement le sujet de l'œil du spectateur.



**Cours de photo** : [cours-de-photo.com/lexique.html](https://cours-de-photo.com/lexique.html)

**OpenClassroom** : [openclassrooms.com/courses/utiliser-la-perspective](https://openclassrooms.com/courses/utiliser-la-perspective)

**Parlons photo** : [parlonsphoto.com/le-lexique.html](https://parlonsphoto.com/le-lexique.html)

**Pose partage** : [posepartage.fr/apprendre/lexique-photographie/](https://posepartage.fr/apprendre/lexique-photographie/)

# SÉANCE TYPE :

## LECTURE COLLECTIVE DES PHOTOGRAPHIES

### Les Objectifs

visés par la lecture collective sont de rendre l'enfant ou l'adolescent capable, en 4 étapes successives :

- **D'exprimer** ses ressentis face à la stimulation visuelle d'une image photographique (perception/première connotation) ;
- **De conduire** une description complète de la photo (dénotation) ;
- **De mettre en relation** ses ressentis et les codes utilisés (interprétation/deuxième niveau de connotation) ;
- **De confronter** son interprétation à celle des autres (constat de la polysémie).

Un atelier de lecture d'image engage l'enfant ou l'adolescent à :

- **Préserver**, face aux images, une forme d'intelligence et de mémoire plus profonde, linéaire et fixée ;
- **Apprendre à maîtriser** une réponse impulsive face à certaines stimulations visuelles.

### Compétences travaillées

- **S'exprimer clairement** à l'oral avec un langage approprié ;
- **Observer et Décrire** pour mener des investigations ;
- **Échanger, questionner, justifier** un point de vue ;
- **Faire preuve d'esprit critique** face à l'information et à son traitement.

### QUELQUES RECOMMANDATIONS

#### AFFICHAGE

Il est conseillé d'afficher au tableau, l'une après l'autre, les photographies au format A3 (ou de les projeter sur un écran). La projection de l'image est plus adaptée à une lecture « guidée » que la manipulation d'un document sur papier. La projection permet en effet à l'animateur du groupe de définir et distinguer un temps d'observation/stimulation visuelle et un temps de réflexion.

L'appariement des 6 photos en recto-verso sur des affiches A3 permet également d'en afficher plusieurs simultanément, si on veut faire une lecture croisée ou rechercher des éléments d'une même thématique dans différentes photos.

#### CONSIGNES

L'enseignant ou l'animateur procède par consignes successives. Les consignes sont suivies individuellement par les membres du groupe qui notent leurs observations avant de passer aux différentes étapes présentées ci-dessous de mise en commun et de débat.

# SÉANCE TYPE 1

## (Cycle 2 / Primaire)

Nous avons choisi d'illustrer cette séance à partir de la photo de Nadia Raymond.

Avec les plus jeunes enfants, nous conseillons de passer d'abord par une phase de manipulation pour qu'ils s'approprient mieux l'image.

### 1. OBSERVER UNE IMAGE (recadrée)



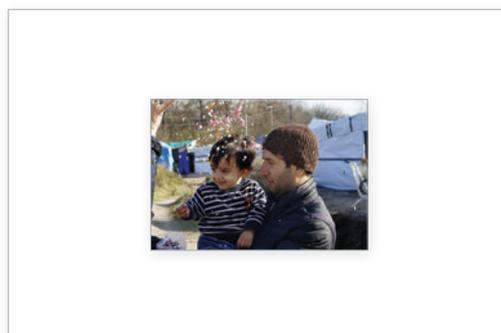
- **Montrer** au groupe une image recadrée pendant 10 secondes, sans consigne particulière sinon celle d'être attentif et silencieux.
- **Demander** aux enfants de réfléchir à « *L'impression que cette photographie dégage ou à quoi ils ont pensé en la découvrant* », mais sans le communiquer à haute voix (ni à leur voisin).
- **Pendant ce temps, distribuer** à chaque enfant une feuille (si possible au format A3) avec la reproduction de la photographie telle qu'elle a été vue, en respectant l'espace blanc autour.



### 2. IMAGINER LE HORS-CHAMP



- **Faire dessiner tout ce qu'on peut imaginer** dans les parties blanches de la feuille autour de cette photographie en faisant remarquer que certains éléments sont coupés par le bord de l'image et qu'on peut commencer le dessin par les bords de la partie de la photographie qui est imprimée.
- **Pendant ce temps, passer auprès de chaque enfant et noter l'interprétation ou les impressions** qui ont été ressenties au moment de la découverte de la photo (au dos de la feuille par exemple).



### 3. MISE EN COMMUN



- **Afficher les dessins** terminés au tableau. Comparer. Souligner les ressemblances, les différences.
- **Lire à haute voix les interprétations** qui avaient été données par chaque enfant.

#### 4. CONSTRUIRE L'INTERPRÉTATION



- **Permettre à chacun d'argumenter** la signification qu'il a avancée en lui demandant de citer un (ou des) élément(s) repérable(s) sur la photo ainsi que ceux qu'il a lui-même ajoutés dans son dessin, par la construction de phrase type « *J'ai ressenti ceci à cause de tel élément particulier* ».

##### Par exemple :

« *J'ai ressenti la joie à cause du sourire de l'enfant.* »

« *J'ai ressenti le bonheur à cause de la main qui lance des confettis.* »

« *J'ai ressenti des conditions de vie difficiles à cause du campement et du terrain vague en arrière plan.* »

C'est le moment du débat dans le groupe, de la confrontation collective des diverses "réceptions" de la photo.

- **Constater (éventuellement) la polysémie** qui a pu apparaître lors de l'observation de la photo et mettre en évidence que si nous n'avons pas tous donné une interprétation identique c'est que nous avons privilégié un élément plutôt qu'un autre (*ceux qui perçoivent en premier le bonheur de l'enfant / ceux qui privilégient les conditions de vie difficiles et ce que le père exprime par son regard*).
- **Expliquer** que toute prise de vue détermine un « champ » qui est montré au spectateur et un « hors champ » qui n'est pas montré (mais que chacun se représente à sa façon).

#### 5. LA PHOTOGRAPHIE DANS SON CADRAGE INITIAL



- **Montrer la photographie** telle qu'elle a été réalisée (*voir ci-dessous, cycle 3 paragraphe 1*) et constater ce qui existait réellement dans cette prise de vue et ce qui (éventuellement) a pu être imaginé par les enfants, dans le « hors champ » de la photo recadrée.
- **Repérer les détails** qui pouvaient donner des indications sur ce qu'on ne voyait pas entièrement (*par exemple : la main avec une bague, les toiles du campement, le sachet de confettis...*) et qui pouvaient permettre de représenter le « hors-champ ».
- **Indiquer** le titre de cette photographie (*Mary Poppins à Calais*, par Nadia Raymond).  
**Situer** le lieu et la date de la prise de vue (*La "jungle" de Calais, Mars 2016*).  
**Faire émettre des hypothèses** sur l'histoire de sa réalisation.

(voir les remarques que nous faisons dans la partie destinée au Cycle 3, en fin du paragraphe 3)

#### 6. LIRE CE QUE LE PHOTOGRAPHE RACONTE DE CETTE IMAGE



La fiche du dossier "Mary Poppins à Calais", page 30 permettra de confronter la façon dont la photographie a été perçue et ressentie avec les informations que son auteur donne sur les conditions de prise de vue et ses intentions.

# SÉANCE TYPE 2

(Cycle 3 / Collège / Lycée)

Nous vous proposons, pour chaque étape, quelques exemples liés au cliché de Nadia Raymond. Chaque encadré présente des réponses possibles mais non exhaustives.

## 1. EXPRIMER LE RESENTI



- **Montrer l'image 10-15 secondes** au groupe, sans consigne particulière sinon celle d'être attentif et silencieux.
- **Demander aux jeunes de noter par écrit :**
  - « Une chose qu'ils ont retenu de la photographie » ;
  - « L'impression qu'elle dégage ou le ressenti qu'ils en ont eu en la découvrant ».

Cette étape est importante ; elle permettra, dans la phase suivante, d'éviter l'effet de mimétisme avec ce qu'un autre aura dit précédemment.

- **Mise en commun**

Voici quelques exemples possibles de réponses

- joie et tendresse, malgré des conditions de vie difficiles
- apport d'un réconfort
- un moment d'échanges
- bonheur et conscience de la réalité
- luminosité, mouvement

Au tableau, classer les réponses dans deux colonnes, une pour le **ressenti** et une pour la **description**. Accepter toutes les réponses, sans commentaires ; ne pas engager le débat dans cette première étape. Dans le tableau d'exemples ci-dessous, les éléments descriptifs sont classés au niveau du ressenti qui correspond. Dans un premier temps, on les notera dans l'ordre où ils sont dits et on ne les mettra en relation que par la suite comme expliqué à la troisième étape.

### Ressenti

*Joie et tendresse.*

*3 personnes qui partagent un moment d'échanges.*

*Apport d'un réconfort, de gaieté, de bonheur.*

*Vivacité, luminosité et mouvement.*

*Pourtant, des conditions de vie difficiles, pauvreté du lieu de vie, à proximité de villas plus « cossues ».*

*Le père est conscient de sa situation et de celle de son fils.*

...

### Description

Sourire de l'enfant au centre qui regarde la femme en face de lui.

L'enfant est tenu dans les bras d'un homme, assez jeune, qui fait face à la femme et la regarde.

Au premier plan, main levée d'une femme qui jette des confettis.

Fleurs sur le chapeau de la femme (genre Mary Poppins).  
Lumière de la photo ; éclairage latéral.

Sur les deux tiers droit de l'image : campement improvisé dans un terrain vague en arrière plan ; caddie abandonné sur le côté droit.  
À gauche, 3 maisons récentes.

L'homme ne sourit pas.

...

## 2. DÉCRIRE LA PHOTOGRAPHIE



- **Montrer à nouveau** la photographie.
- **Vérifier** si les éléments décrivant la photo (ceux que les jeunes avaient notés) sont bien **tous présents** dans celle-ci. Apporter les corrections dans le tableau si nécessaire, en faisant supprimer de cette liste ce qui ne figure pas sur la photographie (*ça peut arriver !*).
- **Compléter la colonne "Description"** en ajoutant des éléments qui n'avaient pas été cités (*par exemple, ici, les maisons sur la gauche*).

On pourra demander aux jeunes de distinguer, par des codes de couleurs :

- Les éléments visuels (les visages, un sourire, un geste...);
- Les lumières, les contrastes ;
- Les lignes et masses ;
- L'organisation dans le cadre (haut/bas, droite/gauche...);
- La profondeur de champ ;
- Le net et le flou (*par exemple dans cette série, la photo du barbelé de Agnieszka Pajęczkowska*).

### Éléments visuels

#### Au premier plan :

- Main levée d'une femme qui jette des confettis ;
- Fleurs sur le chapeau (*genre Mary Poppins*) ;
- Un enfant souriant tenu dans les bras d'un homme qui fait face à la femme et la regarde mais ne sourit pas.

#### Au deuxième plan :

- Sur les deux tiers droit de l'image un campement improvisé dans un terrain vague, un chariot abandonné sur le côté ;
- À gauche, 3 maisons récentes.

### Couleurs et lumières

- Lumière et couleurs vives ;
- Éclairage latéral venant de la droite.

### Ligne et masses

- Bras vertical au 1/3 gauche de la photo ; corps vertical de l'homme au 1/3 droit.
- Ligne d'horizon haute.

### Organisation de la vie dans le cadre de la photographie

Le bras tendu levé de la femme est sur une ligne de force de l'image.

### Profondeur

L'image donne des informations à la fois sur le premier plan et sur l'arrière-plan.

- **Voir de loin/S'approcher**  
Demander aux jeunes si tous les éléments peuvent être décrits par une observation à distance. Noter dans la colonne "**Description**" les éléments qui nécessitent de se rapprocher de la photo. (*Par exemple ici, la poignée de confettis dans la main de l'enfant, ou, dans la photo 3, une personne à l'arrière à droite porte un masque animal.*)
- **Repérer des éléments supplémentaires**  
Pour certaines photos, il peut s'avérer utile de rechercher :
  - Les éléments visuels scripturaux : texte, marque, etc.  
(*Par exemple, toujours dans la Photo 3, on peut faire traduire les mots de la banderole : struggle = lutte, fight = combat, human freedom = liberté humaine, animal rights = droit des animaux ; un deuxième niveau d'interprétation peut être atteint quand on lit ces textes.*)
  - Des images dans l'image : tableau, photo, etc.  
(*La Photo 5 d'Agneszka Pajęczkowska nous montre une image du mariage rephotographiée.*)

### 3. CONSTRUIRE L'INTERPRÉTATION



- **Faire justifier, argumenter** par chacun la signification qu'il a avancée (notée dans la colonne "Ressenti" du tableau) en citant un (ou des) élément(s) repérable(s) sur la photographie.
- **Inciter à mettre en relation**, terme à terme, dans le tableau, les éléments de la colonne "Ressenti" et ceux de la colonne "Description" par la construction de phrase du type "J'ai ressenti ceci à cause de tel élément particulier.". Les relier par des flèches entre une colonne et l'autre.

#### Par exemple :

- « J'ai ressenti la joie à cause du sourire de l'enfant. »
- « J'ai ressenti le bonheur à cause de la main qui lance des confettis. »
- « J'ai ressenti des conditions de vie difficiles à cause du campement et du terrain vague en arrière-plan. »
- « J'ai ressenti la différence de niveau de vie à cause des villas à proximité du campement. »
- « J'ai ressenti que le père reste conscient de la réalité à cause de son regard. »

On peut aussi, à ce stade, demander "un développement imaginaire autour de la photo, à partir d'éléments qui nous parlent" (cf. *Mener un travail d'écriture avec des jeunes en page 61*).

**C'est le moment du débat dans le groupe,**  
de la confrontation collective des diverses "Réceptions" de la photographie.

- **Constater** éventuellement la polysémie qui a pu apparaître lors de la première observation de la photographie (ceux qui perçoivent en premier le bonheur de l'enfant / ceux qui privilégient les conditions de vie difficiles et ce que le père exprime par son regard).
- **Mettre en évidence** que si nous n'avons pas tous donné une interprétation identique c'est que nous avons privilégié, dans notre mémoire immédiate de la photographie, un élément plutôt qu'un autre.
- **Constater aussi**, si c'est le cas pour certaines photographies, qu'un élément est tellement fort qu'il entraîne une interprétation unanime (peut-être, dans cette série, la photo du barbelé de Agnieszka Pajęczkowska). C'est cet effet de « message univoque » que les publicitaires cherchent à mettre en avant le plus souvent dans leurs créations.
- **Indiquer** le titre et l'auteur de cette photographie (*Mary Poppins à Calais*, par Nadia Raymond).  
**Situer** le lieu et la date de la prise de vue (*La "jungle" de Calais*, Mars 2016).  
**Faire émettre des hypothèses** sur l'histoire de sa réalisation.

(Remarque que nous avons interprété cette photographie dans le contexte que nous vivons aujourd'hui, celui des migrants qui sont bloqués aux frontières de certains pays, celui des camps où ils sont regroupés. Dans un contexte local particulier, on peut penser plus à un camp de Roms. C'est ce que Bourdieu appelait le « référent culturel » de celui qui est le récepteur de la photo.)

#### 4. UN EXEMPLE D'EXERCICE : CHANGER LE CADRAGE



En utilisant des caches, montrer la même scène cadrée différemment, ou en ne conservant qu'un détail.

On peut alors interroger les jeunes : **Quel cadrage favorise une interprétation ou une autre ?**

*(Le cadrage 1 met l'accent sur la dame aux confettis et les maisons à l'extérieur du campement ; le cadrage 2 met en évidence le regard du père et montre plus le campement.)*

Expliquer que toute prise de vue détermine un « champ » qui est montré au spectateur et un « hors champ » qui n'est pas montré (mais que chacun va se représenter à sa façon).



1



2

#### 5. LIRE CE QUE LE PHOTOGRAPHE RACONTE DE CETTE IMAGE



La fiche du dossier "Mary Poppins à Calais", page 30 permettra de confronter la façon dont la photographie a été perçue et ressentie avec les informations que son auteur donne sur les conditions de prise de vue et ses intentions.

*Ces séances type vous sont proposées par Yves Bon, Ligue de l'enseignement Rhône Alpes.*

Accompagner le décryptage des images

# PROJETER LES PHOTOS

METTRE EN ŒUVRE



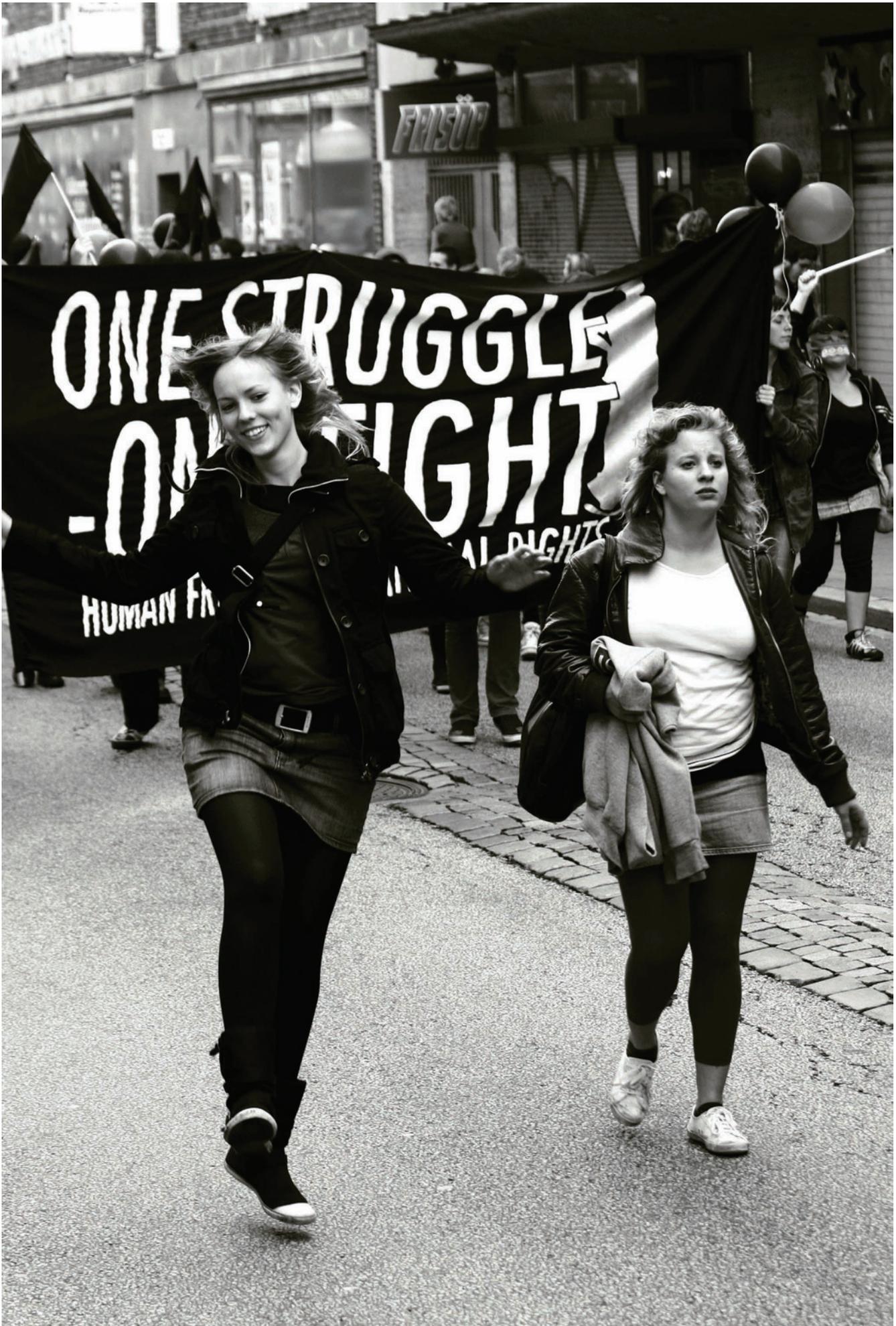


Référence photo : Photo 1  
Crédit photo : Nadia Raymond



Référence photo : Photo 2

Crédit photo : Flore-Aël Surun / Tendance Floue



Référence photo : Photo 3  
Crédit photo : Marina Kelava



Référence photo : Photo 4  
Crédit photo : Marina Kelava



Référence photo : Photo 5

Crédit photo : Agnieszka Pajczkowska



Référence photo : Photo 6  
Crédit photo : Agnieszka Pajczkowska



Référence photo : Photo 7  
Crédit photo : Olmo Calvo



Référence photo : Photo 8  
Crédit photo : Olmo Calvo

## Accompagner le décodage des images

# SÉANCE TYPE :

## ANIMATION D'UN ATELIER PHOTOGRAPHIE

Exemple de déroulé d'un atelier de photographie avec des enfants et des jeunes : chaque encadré présente des réponses possibles mais non exhaustives.

### 1. IMAGES ET LECTURES D'IMAGES



- **Présenter des photographies** de divers auteurs.
- **Lire les images** : ce que je vois, ce que je ressens.  
(voir la fiche « Lecture collective des photographies », page 40)  
On peut proposer d'axer l'importance sur les éléments humains dans les photographies présentées. Les jeunes prennent connaissance du thème qu'ils aborderont eux-mêmes et de la forme de présentation de leur travail (tirage photographique d'exposition, diaporama sur grand écran, etc.).

### 2. PRISE EN MAIN DE L'APPAREIL PHOTOGRAPHIQUE



- **Expliquer** la manipulation et les règles élémentaires de cadrage et de composition. L'accent est mis sur l'aspect sensible de l'approche du sujet.

À la fin de cette séance, confier à chaque jeune un appareil qu'il gardera pendant une semaine pour prendre, seul, 20 vues sur un thème choisi (par exemple : vivre ensemble).

#### PREMIÈRE SÉRIE DE PRISES DE VUES

Selon le nombre d'appareils disponibles, elle pourra prendre plusieurs semaines. Pour éviter une baisse d'intérêt, essayer de la limiter à un mois. Il est donc nécessaire de disposer d'au moins un appareil pour 4 jeunes.

### 3. PRÉSENTATION ET ANALYSE DES PREMIERS RÉSULTATS



- **Une présentation est faite collectivement** dès le retour des appareils, par projection des photos réalisées. On analysera en particulier le choix du moment et de l'espace.
- **Chacun est invité à regarder** le travail de ses camarades et à laisser s'exprimer sa sensibilité par rapport à ce qu'il voit.



### Deuxième séance de lecture d'images

Il est souhaitable de procéder à une deuxième séance de lecture d'images après la réalisation de la première série de prises de vues par les jeunes afin de mieux rattacher la théorie à leur pratique.

- **On insistera** sur les éléments qui peuvent être mieux maîtrisés lors de la prise de vue (les lumières, les contrastes, les lignes et masses, les points forts, l'organisation dans le cadre, etc.).
- **Il faudra alors faire comprendre** que tous ces éléments (choisis ou parfois involontaires) sont déterminants dans la lecture et l'analyse qui sont faites de la photographie.
- **Conseiller** pour les prises de vues suivantes.  
Le travail peut se structurer individuellement, avec des sous-thèmes qui peuvent être choisis et explorés pour approfondir des idées qui apparaissaient dans les premières images.

## 4. CONSTRUCTION DE SA PROPRE IMAGE



### DEUXIÈME SÉRIE DE PRISES DE VUES

Chaque jeune a de nouveau un appareil à sa disposition pendant une période de huit jours avec 20 nouvelles photos à faire. Ainsi chacun aura pris en tout 40 vues.

#### Lecture des images et première sélection

- **Une présentation est faite collectivement** dès le retour des appareils, par projection des photos réalisées. On analysera en particulier le choix du moment et de l'espace.
- **Chacun est invité à regarder** le travail de ses camarades et à laisser s'exprimer sa sensibilité par rapport à ce qu'il voit.
- **Mettre en avant les images** qui provoquent les ressentis les plus forts. Chacun découvre le regard de ses camarades ; on discute sur les ressentis différents.
- **On argumente** pour effectuer une première sélection collective.

## 5. SÉLECTION EN VUE D'UNE PRÉSENTATION PUBLIQUE



La sélection est faite par l'adulte qui encadre le groupe, en tenant compte des avis exprimés par les jeunes. Une séance est ensuite consacrée à l'explication des choix artistiques opérés.

#### Présentation du travail réalisé

Après d'un public extérieur, découverte du ressenti d'autres jeunes et d'adultes.

# DES OUTILS ET DES INITIATIVES

## ÉDUCATION AUX MEDIAS, À L'INFORMATION ET À L'ART PAR L'IMAGE

### Plateforme Ersilia

Ersilia est une plateforme pédagogique qui vise à éduquer le regard, le sens critique des jeunes pour les rendre plus conscients de leurs capacités et du monde qui les entoure, à partir d'images de l'art contemporain notamment. Elle s'adresse aux enseignants, aux artistes et aux jeunes, sur inscription.



<http://www.ersilia.fr/authentification>

### « Decryptimages », le portail d'analyse de l'image

Ce site Internet est le fruit d'une longue collaboration entre la Ligue de l'enseignement et l'Institut des images. Il est dirigé par Laurent Gervereau, président de l'Institut des images et auteur du Dictionnaire mondial des images.

Portail d'éducation culturelle, Decryptimages propose à tous les citoyens et éducateurs des décodages thématiques, des analyses d'images échelonnées par âge, des formations ainsi que des expositions itinérantes et gratuites. Lieu d'accueil, de confrontations, d'échanges, il s'enrichit grâce aux internautes. La rubrique « références » ouvre enfin vers beaucoup d'auteurs, de sources et de pratiques. Il s'agit aussi d'un portail des sites d'analyse ou d'éducation aux images.



[www.decryptimages.net](http://www.decryptimages.net)

## ÉDUCATION AUX GRANDES THÉMATIQUES SOCIÉTALES ET TECHNIQUES DE CINÉMA

**Le Kinetoscope** est une plateforme qui propose des ateliers clés en main et 150 courts métrages classés par thématique à visionner avec vos publics, dans le cadre de parcours d'éducation au cinéma. Les ateliers sont particulièrement pensés pour les temps périscolaires. La Ligue de l'enseignement a un tarif préférentiel sur l'abonnement, contacter le centre confédéral pour l'acquérir.



le Kinéscope



<http://www.lekinetoscope.fr/>

**Ciclic** est l'Agence régionale du Centre pour le livre, l'image et la culture numérique, née sous l'impulsion de la Région Centre et de l'État. Elle est à l'initiative du site UPOPI, université populaire des images. Cette université permet à celles et ceux qui le désirent, amateurs d'images ou néophytes, de se réapproprier leur regard et de progresser dans leurs connaissances. Un outil pour tous les passeurs, enseignants, médiateurs, éducateurs, parents et élèves.



[www.upopi.ciclic.fr/upopi](http://www.upopi.ciclic.fr/upopi)

## ÉDUCATION A LA PHOTOGRAPHIE

**Les Rencontres d'Arles** ont développé un outil numérique gratuit pour tous, issu de l'expertise de terrain du festival en matière d'éducation à l'image. L'atelier des photographes est une plateforme de ressources (interviews, liens et analyses) et d'ateliers créatifs en lien avec les enjeux de l'éducation au regard. Ces contenus sont à expérimenter de 6 ans à l'âge adulte, dans le temps scolaire ou le temps des loisirs. Cet outil gratuit permet aux éducateurs, médiateurs, enseignants et aux curieux de faire découvrir la photographie autour de vingt auteurs et des dizaines d'ateliers pratiques. L'ensemble du contenu des ateliers est disponible sur le site après inscription gratuite.



[www.latelierdesphotographes.com](http://www.latelierdesphotographes.com)

### « Pause Photo Prose », une initiation ludique à la lecture de l'image

Conçu par Les Rencontres d'Arles dans le cadre d'une expérimentation, en concertation avec les professionnels de la photographie, de la formation et de l'animation, le jeu Pause Photo Prose a été testé par une centaine de groupes et suivi par un évaluateur externe tout au long de son élaboration. Ce jeu d'équipe propose de se questionner sur l'origine des photographies, leur polysémie, leurs usages. Mettre ensemble des mots sur des photos permet de sortir du simple « J'aime/j'aime pas » pour tendre vers une autonomie du regard, aiguïser son œil de citoyen, de consommateur d'images, se forger un point de vue personnel et le partager avec d'autres.



[www.rencontres-arles.com](http://www.rencontres-arles.com)

# QU'EST-CE QUE L'ATELIER D'ÉCRITURE ?



© Benoît Debuisser

La Ligue de l'enseignement promeut une éducation artistique fondée sur des pratiques artistiques et culturelles au service de l'émancipation de la personne tout au long de sa vie. Les pratiques de lecture et d'écriture reposent sur un enjeu majeur : l'accès aux signes qui régissent la société.

La pratique des ateliers d'écriture garantit une rencontre entre des amateurs et des professionnels, sur le principe d'un aller-retour entre l'individu et le groupe, la part d'intime de chacun et le caractère universel d'une démarche culturelle.

## Un atelier d'écriture propose d'expérimenter

- ▲ l'accès à un espace imaginaire par un acte qui met en jeu l'émotion et la capacité d'invention des écrivains ;
- ▲ la rencontre de la littérature à travers des œuvres et des écrivains ;
- ▲ un processus de création avec ce qu'il comporte de prise de risque et de plaisir ;
- ▲ un rapport à la littérature par le plaisir de lire et d'écrire.

## Un projet culturel

L'ensemble d'un projet s'articule entre :

- ▲ le temps des pratiques culturelles (connaissance des œuvres, fréquentation des lieux et des métiers du livre, tout acteur de l'édifice culturel autour du livre) qui encadrent et soutiennent ;
- ▲ le temps de pratique artistique de l'atelier d'écriture proprement dit.

Un projet d'atelier d'écriture est l'affaire de tous les acteurs de la chaîne du livre sur un territoire : les auteurs (écrivains, illustrateurs...), les artisans du livre, les éditeurs, les libraires, les médiateurs du livre (bibliothécaires, enseignants, éducateurs, animateurs...).

L'un d'entre eux, porteur du projet, en est le **maître d'œuvre**.

L'enseignant, l'animateur ou le bibliothécaire est garant du processus éducatif et culturel : c'est le **maître d'ouvrage**.

L'auteur est garant de l'expérience du processus de création : il est le **maître d'atelier** durant tout ou partie du projet.

Ces partenaires s'accordent sur :

- ▲ une articulation entre le temps des pratiques culturelles et celui de l'atelier proprement dit ;
- ▲ un projet littéraire associant un groupe d'écrivains et un auteur sur une durée qui garantit son développement ;
- ▲ une proposition d'écriture d'invention et une forme de production retenues comme objet de l'atelier ;
- ▲ une circulation, voire une socialisation, des traces du chemin parcouru.

## Une pratique artistique en atelier

Dans un atelier d'écriture constitué en groupe d'échanges, chaque écrivain est sollicité pour produire du texte, le partager par des lectures et le faire évoluer. Quel que soit l'objet de l'atelier, l'écrivain est amené à mettre en œuvre sa propre liberté d'écrire. Que l'écriture soit individuelle ou collective, le groupe fonctionne sur le principe de solidarité, par le biais d'une écriture toujours adressée et d'une lecture toujours partagée.

### 1 La mise en écriture, ou comment commencer

**Il faut que soient réunies les conditions propices à cette entrée dans la fiction :**

- un lieu, lieu de l'atelier, de la fabrique ;
- un maître d'atelier (l'écrivain, l'illustrateur, l'auteur) ;
- des opportunités d'écriture.

**Ces dernières :**

- sont proposées par l'auteur (jeux d'écriture, contraintes de formes, de sens...) ;
- découlent de la situation créée ( scénographie de l'atelier, mise à disposition de livres, lectures, etc.) ;
- sont recherchées (visite d'expo, contact avec la nature...) ;
- sont issues du croisement avec d'autres champs artistiques (photographies, objets, tableaux, vidéo, etc.).

Chaque écrivain est sollicité personnellement dans ce temps de travail individuel. On produit sans attendre. On s'entre-lit dans le collectif de fabrication, on vérifie, on débat. On apprend à recomposer et à complexifier progressivement. Les commentaires qui suivent les lectures (de la part du maître d'atelier, des autres participants) ne sont ni des jugements sur le propos ni des appréciations sur la « qualité » mais plutôt des références à la littérature, des mises en écho d'un texte par rapport à un autre, pour que chacun perçoive la diversité des réponses possibles face à une même situation d'écriture.

### 2 La réécriture, ou comment continuer

La première étape de l'atelier a pour but de conforter les participants dans l'idée qu'il est possible d'écrire, de faire chemin avec la pratique d'écriture. Dans un second temps, pour aller plus loin, le maître d'atelier va proposer de nouvelles contraintes pour amener les participants à déstabiliser leur première production. C'est dans ce mouvement perpétuel stable-instable que chacun va aller plus loin sur le chemin de l'écriture, de son écriture.

**Les gestes correcteurs :**

- après l'étape d'amplification du texte, apprendre la concision ;
- observer les textes des auteurs, les tissages qu'ils génèrent conscients ou inconscients ;
- en déduire des pistes de travail liées au potentiel du premier texte écrit  
(*se fixer ses propres règles de réécriture : univers de nombre, couleurs...*).

### 3 La finalisation, ou comment terminer

**Un texte peut toujours être retravaillé.**

L'écrivain trouve sa limite temporelle face à l'objectif de dépôt du texte à l'éditeur.

**Dans le cadre de l'atelier il faut admettre et faire admettre qu'à un moment donné, l'expérience collective et individuelle de l'atelier a atteint sa limite.**

Cette limite est souvent imposée par la disponibilité de l'auteur et les limites budgétaires, mais aussi par le postulat de départ : un atelier d'écriture n'est pas une école d'écrivain. C'est une expérience de création littéraire. Dès lors se pose la question de l'objectif que l'on se donne. Il convient de marquer la fin du parcours.

**Quels modes de finalisation pour les textes écrits ?**

Il faut qu'il y ait trace, valorisante, de ce parcours exceptionnel.

Et que son usage découle d'une décision négociée dans le groupe : *lecture pour d'autres en petit comité, lecture publique lors d'un événement, édition artisanale individuelle ou destinée à des lieux de lecture publique ou de manifestations autour du livre, etc.*

# MENER UN TRAVAIL D'ÉCRITURE AVEC DES JEUNES

Il y a mille et une façons d'accompagner des enfants et des jeunes dans un travail d'écriture.

Rapprochez-vous de la Ligue de l'enseignement de votre département, qui est susceptible de vous conseiller plus avant ou d'organiser des formations à la conduite d'ateliers d'écriture, dans le cadre de l'opération « Jouons la carte de la fraternité ».

Vous trouverez aussi des repères en page 59 « Qu'est-ce que l'atelier d'écriture ? », fruit du travail d'un groupe national de la Ligue de l'enseignement sur cette question.

## 1 Un cadre défini

*« Se mettre en confiance et prendre comme des ressources inespérées le non-savoir, la maladresse, l'inavouable. L'imaginaire étant la chose du monde la plus partagée, ne plus jamais se diminuer, ni faire usage de termes d'incapacité : les blocages sont des nœuds d'imaginaire. Oublier également l'attitude volontariste : Écrire, c'est d'abord travailler avec et sur la fragilité. Indispensable est le crédit entier, la fraternité qu'on accorde aux participants quels qu'ils soient (plus on rencontre de situations difficiles, plus le rapport d'empathie s'impose). L'encouragement, le soutien, l'approbation doivent appuyer en permanence le travail des plus jeunes, dans le mouvement simple de la découverte. Ne jamais émettre de jugement de valeur, de critique négative, d'impudence moralisante avec les plus jeunes. »*

Hubert HADDAD, Extrait de *Six principes majeurs en prélude, principe V*, in *Le nouveau magasin d'écriture*, Ed Zulma, 2006.

Dans l'opération « Jouons la carte de la fraternité », le travail d'écriture a d'emblée un cadre qui aide à sa définition :

- ▲ **L'écriture a un contexte** : celui de l'opération, qui doit faire l'objet d'échanges sur le fond de la question avant l'entrée en écriture.
- ▲ **L'écriture a une caractéristique** : elle est « accrochée » à une photographie, qui déclenche a priori, et qui accompagne le texte qu'elle a contribué à faire naître.
- ▲ **L'écriture est adressée** : un lecteur imaginaire lira le texte, ce qui est une des conditions majeures du déclenchement d'une écriture.
- ▲ **Une part de choix doit être réservée au jeune écrivain**, sans laquelle un investissement réellement personnel est impossible : *choix de la photographie au dos de laquelle il va écrire, choix de la forme, etc.*
- ▲ **Il s'agit d'une écriture d'invention**, décalée du scolaire, et devant donc échapper à une notation.
- ▲ **Un écrit est toujours amendable** : le premier jet est rarement le bon. En revanche, il est nécessaire, à un moment donné, de décider qu'on a terminé.
- ▲ **La lecture collective des textes, intermédiaires ou achevés, permet à l'écriture personnelle d'évoluer.** Il est nécessaire d'encadrer strictement cette(ces) lecture(s) : lors des commentaires, les personnes doivent être résolument protégées. C'est aussi un enjeu de l'éducation au débat et au regard critique.

## 2 Écriture et photographie

Dans l'opération « Jouons la carte de la fraternité », il s'agit d'écrire un texte en s'appuyant sur une photographie. La photographie peut être un support simple pour une proposition d'écriture. Le langage photographique est pour beaucoup un langage familier. Une photo nous parle vite. Elle permet à chaque participant, en mobilisant son attention, de trouver des mots. On peut la décrire. Elle suggère explicitement. Parallèlement, elle favorise l'évocation, elle éveille des souvenirs.

Elle nous ouvre à l'implicite, au hors-champ. Des déclencheurs d'histoire, d'imaginaire et d'écriture peuvent être inventés pour chaque photographie de la sélection :

- décrire cette image à une personne qui ne la voit pas ;
- imaginer ce qui a amené le personnage de la photo ici ;
- imaginer ce que va vivre le personnage le lendemain de cette prise de vue ;
- imaginer ce qui est en dehors du cadre de la photo ;
- décrire le visage des personnages ;
- imaginer un titre à donner à cette photo ;
- décrire l'image en insistant sur les couleurs ;
- imaginer le dialogue du personnage avec un personnage hors-champ ;
- imaginer le dialogue du personnage avec la photographe ;
- imaginer le point de vue d'un objet dans l'image ;
- imaginer ce à quoi rêve le personnage.

### 3 Jouer avec les mots

**Pour libérer l'imagination et autoriser l'acte poétique**, il est utile de faire précéder l'écriture d'une ou de séance(s) de jeu avec les mots.

**Écrire pour livrer une émotion est un exercice difficile** puisqu'il faut tendre vers une démarche de création, qui dans l'idéal prendra en compte un style, une forme, et l'intensité d'un sentiment exprimé.

**Pour aider à déclencher l'écriture**, pour ne pas partir « de rien », il est souvent plus facile de s'appuyer sur des contraintes, qui donnent au texte une forme choisie à l'avance, et permettent de jouer dans ce cadre avec l'expression.

#### EN SAVOIR +



Une centaine de contraintes dans le cadre des jeux d'écriture : [oulipo.net/contraintes](http://oulipo.net/contraintes)

Quelques jeux d'écriture élaborés qui produisent des textes longs : [zulma.fr/jeux-litteraires.html](http://zulma.fr/jeux-litteraires.html)

Un catalogue des jeux d'écriture les plus courants : [professeurphifix.net/expression/sommaire\\_expression.html](http://professeurphifix.net/expression/sommaire_expression.html)

Quelques jeux d'écriture avec règles, exemples de productions et références : [a.camenisch.free.fr/pe2/ecriture/ateliers.html](http://a.camenisch.free.fr/pe2/ecriture/ateliers.html)



**HADDAD H.**, *Le nouveau magasin d'écriture*, Éd. Zulma, 2006.

Cet ouvrage offre une somme de dispositifs et de multiples rapprochements inédits, ainsi qu'un vaste éventail de textes et d'auteurs, pour associer écriture et lecture dans une même perspective d'invention et d'émancipation.

**FRENKIEL P.**, *90 jeux d'écriture – Faire écrire un groupe*, Éd. Chronique Sociale, 2005.



Retrouvez toutes nos ressources thématiques à partir de la page 73

### 4 Composer des haïkus

**Pour passer à l'écriture poétique**, l'exercice du haïku est très enrichissant car la forme très contraignante permet de libérer à la fois l'imagination et l'écriture.

Vous trouverez en page suivante une proposition de déroulé d'atelier pour amener les enfants à écrire des poèmes.

# L'EXEMPLE DU HAÏKU

Le haïku est une forme poétique très codifiée d'origine japonaise, à forte composante symbolique. Il s'agit d'un petit poème extrêmement bref visant à dire l'évanescence des choses.

## Sur le fond

Il s'agit, dans le cadre des jeux d'écriture dont nous parlons ici, de tenter de s'approcher de l'esprit du haïku, qui reste une forme littéraire extrêmement subtile tant dans sa prosodie que dans sa progression sensible.

- Nous proposerons donc aux enfants de chercher dans leurs souvenirs un moment où ils ont éprouvé une émotion réelle. Pour la thématique qui nous concerne, cette émotion doit, de plus, être en lien, de près ou de loin, avec le thème de la fraternité, et avec la photo que le texte accompagnera.
- Une fois cette émotion identifiée, vient le temps de l'écriture : le haïku ne s'obtient pas au premier jet, il s'écrit, se réécrit, s'épure, se charge en émotion. Celle-ci peut être de nature diverse (*tristesse, joie, colère*). Le plus souvent, le haïku témoigne simplement d'un regard porté sur le monde sans a priori, sans excès.

## Sur la forme

Pour les puristes, le haïku :

- comporte 17 syllabes réparties en 3 vers courts de 5, 7 et 5 syllabes (*on peut respecter ce rythme « court, long, court » en s'accordant toutefois des libertés sur le nombre de syllabes*) ;
- évite les rimes ;
- débute souvent par un « grand-angle » et se termine sur un « zoom » : la clé du haïku est souvent dans le dernier vers avec une montée en puissance de l'émotion ;
- comporte toujours un mot (le « kigo ») en référence à la nature ou un mot-clé concernant l'une des quatre saisons ;
- repose sur les cinq sens ;
- a un style très simple et limpide : pas d'explications, pas ou peu d'articles, d'adverbes ;
- est écrit au présent ;
- commence, pour ses trois vers, par une majuscule ;
- évite la ponctuation.

## Exemples

De tous petits groupes  
De hérons passent dans le ciel  
Crépuscule d'automne  
*Ryokan (poète japonais, 1758-1831)*

Le vent  
Hésitant  
Roule une cigarette d'air  
*Paul Éluard (1895-1952)*

## Exemples de haïkus écrits par des enfants dans le cadre de l'opération

Matin d'hiver  
Deux mésanges se battent  
Pour du beurre  
*(élève de CM2)*

Coudre des ballons  
Et ne jamais jouer  
Vie d'enfants-esclaves  
*(Issa, Valence)*

Sa grâce au panier  
Le black dès le lendemain  
Fut mis au courant  
*(élève de CM2)*

La couleur d'un être humain  
Ne peut décider  
D'une amitié certaine  
*(Tiphaine, 13 ans)*

Une femme enceinte  
Cherche sa monnaie dans la neige  
L'autobus patiente  
*(Eddie Garnier)*

Hiroshima en automne  
Soudain un crépuscule  
Couleur sanguine  
*(Sasaki Toshimitou)*

Hiver l'homme transpire  
Porte un sac trop lourd pour lui  
Du labeur pour beur  
*(Aïcha)*

Sur son tablier sale  
L'écolière a essuyé la main  
Que Camara a serré  
*(T.B.)*

Donne-toi au monde  
Paix fragile  
Enroulée de draps de soie  
*(Aude)*

Heureux qui comme Boris  
A fait rire  
Des enfants des autres pays  
*(Manon)*

## Accompagner la rédaction du message

# SÉANCE TYPE :

## DES ATELIERS D'ÉCRITURE

### Les Objectifs d'un atelier d'écriture

**C'est le pari du « tous créateurs », « tous » comme pari de fraternité.**

Faire vivre au sein même de l'atelier d'écriture le double objectif d'éducation populaire : éducation à la citoyenneté d'une part, éducation artistique et action culturelle d'autre part. C'est donc à la fois un geste poétique et un engagement citoyen, puisqu'il s'agit d'adresser à un inconnu un geste poétique en écho à la photographie elle-même symbole de la diversité de notre société. Permettre de s'interroger sur les préjugés et les représentations de chacun quant à l'immigration, la jeunesse, la famille, le handicap, les relations entre générations, etc.

Les ateliers présentés ci-après s'insèrent pleinement dans les objectifs généraux de l'opération : réflexion sur le racisme, la discrimination, les représentations, etc. Ils font découvrir le plaisir et surtout le pouvoir, d'écrire, de toucher le destinataire par le message envoyé.

*Jouer la carte de la fraternité, c'est déjà avoir conscience que l'un et l'une ne vont pas sans l'autre, que c'est la grande toile d'araignée reliant chacun et chacune qui fabrique le « vivre ensemble », que tous les fils se tissent au quotidien à travers des gestes, des actes, des paroles, des écrits, des regards...*

## ATELIER 1

### MATÉRIEL

- poèmes en quantité, incipits (lanceurs de texte),
- scotch ou patafix, colle,
- papier A4, bandelettes de papier.

### DÉROULÉ



#### Observation

Les 6 photographies montrent une partie de la diversité du monde. Observez et écrivez sur une bande de papier un mot qui vous vient à l'esprit pour chacune d'elles (on obtient donc 6 mots).



#### Inspiration

On regarde toujours avec ce que l'on sait, ce que l'on vit, et avec l'aide de ce que les générations précédentes nous ont apporté, avec la culture qui nous est transmise. Les poètes ont écrit sur la fraternité, la paix, l'espoir, la révolte, la douleur... et ils vont nous aider à forger notre propre regard sur cette diversité.

- Vous allez recopier des expressions, des petits bouts de phrases poétiques, que vous allez placer sur la photo de votre choix. Pour cela, vous allez prendre une feuille blanche que vous allez déchirer en petits morceaux au fur et à mesure de votre va-et-vient entre les textes et les photos.
- Vous arrêtez lorsque chaque photo a obtenu 5 fragments.



## Association

- Choisissez une photo et retrouvez sur votre bandelette de papier le mot qui s'y rapporte.
- Écrivez-le au centre d'une feuille et collez sur les bords les 5 fragments.
- Trouvez par association d'idées un mot qui fait le lien entre votre mot et chacun des fragments.
- Autour de chacun des 5 mots trouvés, trouvez-en deux autres par association d'idées, puis 3 autres mais en explorant la matière du mot.

*Par exemple : La matière du mot « diversité » peut nous faire trouver: dire, d'hiver, cité, vers, vert, verdure, ivresse, vérité, visiter, vivre, dix, dictée, édité, sévérité, rêve, revers, service, vite, vitre, etc.*



## Premier texte

- Vous êtes maintenant au bord du texte. Il ne reste plus qu'à faire le travail de mise en texte de tous ces matériaux (expressions et mots). En utilisant le plus possible de cette matière récoltée, en rajoutant le moins possible sauf les mots de liaison, écrivez un premier texte qui tourne autour de votre mot central... mais sans le nommer.
- Vous disposez de 10 minutes (c'est le temps annoncé mais on en laisse plus car ce qui importe c'est que chacun écrive).

**Le texte ne doit pas excéder un recto de feuille de format A4 (mais vous pouvez prendre un A5 ou un A6). Trouvez un incipit qui va ouvrir votre texte...**



## Affichage

On affiche les textes. Vous allez lire les textes avec des yeux amicaux qui cherchent la rencontre, l'échange. Pour cela, munissez-vous des mots de votre bandelette et de votre collection de poèmes.

- Vous lisez un texte et vous collez dans sa marge un de vos 7 mots restant sur votre bande de papier. Et, sur une feuille, vous recopiez une expression qui vous parle, qui vous plaît, qui correspond un peu à votre texte... ;
- Vous recommencez jusqu'à avoir posé tous vos mots et pris autant de petits bouts de textes.

**Attention, lorsqu'un texte a obtenu 7 mots, on ne peut pas lui en ajouter d'autres.**



## Éclosion

- Reprenez votre texte et les mots qui vont avec ;
- Parmi les mots collés, choisissez celui que vous trouvez le plus étrange par rapport à votre texte ;
- Fabriquez 2 listes de 3 mots obtenus par association d'idées pour l'une et par travail de la matière du mot pour l'autre (cf. étape 5).



## Destination

- Pensez à quelqu'un de votre entourage proche (parent, ami...) ou au contraire à un personnage public à qui vous aimeriez destiner/dédier votre texte ;
- Réécrivez votre texte en incorporant les nouveaux matériaux (mots et expressions empruntés). Ajoutez, enlevez, déplacez, transformez... Votre texte est dédié à la personne choisie (qui ne doit pas être nommée).



## Envois

- Recopiez sur la carte en veillant à la graphie, à la présentation, à l'orthographe ... ;
- Envoyez ... d'abord au sein des participants ;
- Puis vers le destinataire inconnu.



## Écoute

- Écoutez votre texte. Chacun tire au sort le texte d'un autre, en prépare une lecture à haute voix avec pour mission de le faire aimer.



## Analyse

- Analyse (ce qu'on a fait concrètement – le film de l'atelier – ce qu'on a appris, compris, travaillé à travers cet atelier d'écriture, ce qu'on a ressenti et à quel moment...).

## ATELIER 2 VARIATION : LE MUR DE LA FRATERNITÉ

### MATÉRIEL

- poèmes en quantité,
- scotch ou patafix, colle,
- papier A4,
- bandelettes de papier,
- incipits (lanceurs de texte),
- visuels et cartes de l'opération (un peu plus que le nombre de participants).

### DÉROULÉ



#### Construction

- Afficher les 6 visuels avec 2 feuilles blanches en dessous ; chaque feuille est pliée en 4 (ce qui met en évidence 48 cases, les « briques » du mur).

Par association d'idées, on remplit chacune des feuilles avec la contrainte suivante : il doit y avoir au moins un mot sur chaque « brique ». On lit les autres mots au fur et à mesure de manière à ce qu'il n'y ait pas deux fois le même mot.



#### Prise en main

- Je lis, je regarde, je choisis... une des 6 photos (je prends le visuel correspondant) et j'écris dans le prolongement le mot encore « absent », celui qui m'importe et qui n'est pas encore là. Je l'inscris dans le creux de ma main ; c'est ma façon de me prendre en main (c'est mon intime, mon for intérieur, mon engagement, mon rêve, ma révolte...).



#### Silhouette

- Je trace le contour de ma main sur une nouvelle feuille.
- Dans le bout de chaque doigt (dans l'ongle), j'inscris un mot par association d'idée par rapport à ce qui est écrit dans ma paume physique.
- Ensuite, je déclinais chacun d'eux « en cascade » à l'intérieur du doigt (inscrire 3 mots en plus de celui qui est au bout du doigt). Laisser un espace entre chaque mot de manière à pouvoir inscrire quelque chose dans l'entre-deux. Attention toutefois à ne pas dévoiler le mot inscrit dans sa véritable paume.



#### Travailler le mot central

...celui inscrit dans la paume, cette fois sur l'axe matériel. Chercher les mots tapis dans ce qui fait la matière d'un mot à savoir ses lettres, ses syllabes, ses sonorités.

*Par exemple :*

*À partir du mot « main », je peux fabriquer : matin, malin, manie, ami, image, magie, anime, animal, imagine, inimaginable, inanimé... 10 mots environ.*



#### Tendre la main, on n'écrit pas seul dans sa tour d'ivoire...

On a besoin des autres (les pairs qui vivent l'aventure de l'atelier avec nous et les écrivains qui nous ont précédés), de leur regard, de la culture, de la littérature en train de se faire. On va donc se tendre la main.

- On passe sa main à son voisin de gauche qui va inscrire (offrir) un mot dans les doigts soit par association d'idée (« le jeu du sens »), soit en puisant dans la matière du mot (« le jeu du son »).



#### Culture commune, on n'écrit pas seul dans sa tour d'ivoire...

- Mettre en circulation des textes poétiques (par exemple, textes d'auteurs et de styles différents – en prévoir une quarantaine pour un groupe de 20). On les fait tourner.
- Chacun est invité à prélever dans 5 textes différents une expression (un groupe de mots, pas plus d'un vers) qui lui parle, qui fait écho à son mot (celui inscrit dans la paume de sa main) et à sa photo. Ces « prises de vers » sont inscrites sur 5 bandelettes de papier différentes.
- Chacun va en choisir 3 parmi les 5 expressions poétiques récoltées et les coller au bout de 3 doigts parce que ça va bien avec le mot inscrit au bout du doigt.
- Les deux autres seront offertes, l'une au voisin de gauche, l'autre au voisin de droite.
- Lorsqu'on a reçu ces cadeaux, on les colle au bout des deux doigts restants.



### Partage du mur

- Découper les 6 x 8 « briques » du mur (48) et les partager entre les participants.
- La fabrique d'expressions : Chacun, baigné dans l'univers des poètes, est invité à créer 5 expressions poétiques en utilisant les mots qui se trouvent dans la main-papier.

Attention, ne pas utiliser le mot inscrit dans sa propre main.



### Assemblage

- Vous êtes maintenant au bord du texte. Il ne reste plus qu'à faire le travail de mise en texte de tous ces matériaux (expressions et mots), à faire le travail de tissage de tous ces fils de vie. En utilisant le plus possible de cette matière récoltée, de ces « réserves » accumulées, en rajoutant le moins possible sauf les mots de liaison, écrivez un 1<sup>er</sup> texte qui tourne autour de votre mot central... mais sans le nommer.
- Tirez au sort un incipit (lanceur d'écriture) qui va ouvrir votre texte.
- Vous disposez de 10 minutes (c'est le temps annoncé mais on en laisse plus car ce qui importe c'est que chacun écrive). Le texte ne doit pas excéder un recto de feuille de format A4 (mais vous pouvez prendre un A5 ou un A6).



### Vivre la fraternité

Ce qui empêche parfois la fraternité, c'est le fait qu'on ne voit l'autre qu'en partie (l'apparence), qu'on n'en voit qu'une facette et que souvent, on ne fait pas l'effort de « travailler avec » pour mieux le connaître. Là, on va faire cet effort.

Chacun va masquer une partie de son texte et on va mettre le texte à demi caché en circulation : les autres vont écrire dans le prolongement, compléter les lignes, les vers...



### Réécriture

- On récupère cette nouvelle matière qui, forcément, surprend notre texte de départ.
- On va l'utiliser, après avoir choisi un destinataire possible (pensez à quelqu'un soit de votre entourage proche - parent, ami... - ou au contraire un personnage public à qui vous aimeriez destiner/dédier votre texte), pour réécrire un poème-message, un texte en je/tu (ou je/vous) avec la contrainte du format de la carte. Pour réécrire, on ajoute, on enlève, on déplace, on remplace, on transforme.



### Recopiez sur la carte

...en veillant à la graphie, à la présentation, à l'orthographe, etc.



### Envoyez...

- D'abord au sein des participants (lecture partagée),
- Puis vers le destinataire inconnu.



### Analyse

Retour sur ce qu'on a fait concrètement - le film de l'atelier -, ce qu'on a appris, compris, travaillé à travers cet atelier d'écriture, ce qu'on a ressenti et à quel moment, etc.



### Quelle trace à notre écriture ?

On peut décider ensemble d'en faire un recueil, un journal, une exposition, un spectacle...

Ces ateliers ont été imaginés et proposés par Yves Béal,  
écrivain, formateur, animateur d'ateliers d'écriture -  
Collectif Les Passeurs / Collectif d'artistes Un euro ne fait pas le printemps  
Secteur Écriture du GFEN / Revue Soleils & Cendre  
yvbeal@orange.fr

## Accompagner la rédaction du message

# INITIATIVE :

## LES ANIMATIONS COMPLÉMENTAIRES DE L'YONNE

Ces animations sont tirées et inspirées de la mallette « 44 petits ateliers d'écriture ».

### ANIMATION 1 : Le logo-rallye

Le **logo-rallye** est un jeu littéraire inventé par Raymond Queneau et qui se pratique encore dans une émission littéraire radiophonique.

Le **défi** consiste à raconter une histoire en utilisant obligatoirement et dans un ordre déterminé les mots d'une liste établie à l'avance. Ainsi dans ce texte ci-dessous, Queneau a dû intégrer l'un après l'autre sept mots qui appartiennent à des domaines très variés, tout en écrivant un récit cohérent.

**(Dot, baïonnette, ennemi, chapelle, atmosphère, Bastille, correspondance)**

*Un jour, je me trouvais sur la plateforme d'un autobus qui devait sans doute faire partie de la **dot** de la fille de M. Mariage, qui présida aux destinées de la T.C.R.P. Il y avait là un jeune homme assez ridicule, non parce qu'il ne portait pas de baïonnette, mais parce qu'il avait l'air d'en porter une tout en n'en portant pas. Tout d'un coup ce jeune homme s'attaque à son **ennemi** : un monsieur placé derrière lui. Il l'accuse notamment de ne pas se comporter aussi poliment que dans une **chapelle**. Ayant ainsi tendu l'**atmosphère**, le foutriquet va s'asseoir.*

*Deux heures plus tard, je le rencontre à deux ou trois kilomètres de la **Bastille** avec un camarade qui lui conseillait de faire ajouter un bouton à son pardessus, avis qu'il aurait très bien pu lui donner par **correspondance**.*

**Raymond Queneau, Exercices de styles, Gallimard, 1947**

#### À votre tour, essayez-vous au logo rallye :

- Créez ensemble une liste de mots autour d'une ou plusieurs thématiques.
- Chacun retranscrit sur une feuille A4 les mots dans tous les sens.
- Posez votre doigt au hasard sur la fiche et retenez le mot qui correspond à votre chiffre.
- Répéter l'opération, jusqu'à ce que vous ayez votre liste de sept mots.
- Ensuite il n'y a plus qu'à imaginer une courte histoire qui intègre vos sept mots (10-12 lignes au maximum).

*Attention votre récit doit être suffisamment fluide pour qu'à la lecture, aucun des mots présents ne semble inopportun ou choquant. Vous pourrez utiliser cette technique soit pour entraîner les participants à écrire des petits textes autour d'une idée soit écrire le texte de la carte, qu'ils enverront à une personne tirée au hasard dans l'annuaire du département.*



## Valoriser l'action

# INITIATIVE :

## EXEMPLE DE COMMUNIQUÉ DE PRESSE

### Des cartes postales pour lutter contre les discriminations et le racisme

Chaque année en France, le 21 mars est déclaré « Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale ». À cette occasion la Ligue de l'enseignement lance sa campagne de sensibilisation « Jouons la carte de la fraternité » à l'attention des enfants et des jeunes.

Cette opération repose sur un double enjeu, d'éducation à la citoyenneté d'une part, et d'éducation artistique et culturelle d'autre part. La Ligue de l'enseignement propose ici un cadre de réflexion et d'action avec comme point de départ l'analyse de photos et la rédaction de textes en atelier d'écriture.

Concrètement, chaque élève participant à l'opération choisit un destinataire au hasard dans l'annuaire téléphonique de son département. Il rédige à son attention un message fraternel sur une carte postale. Ce travail rédactionnel est réalisé dans le cadre d'un atelier d'écriture, aux côtés d'enseignants, d'animateurs... Ils réalisent en même temps un travail de sensibilisation aux questions de discrimination sur la base de photos reproduites sur les cartes postales. Les photographies ont été prises par cinq photographes issus de quatre pays (Croatie, Espagne, France et Pologne) et reflètent toutes un regard singulier sur la fraternité. Cette opération peut être proposée aux élèves à partir du cycle II, et être menée au sein de l'école, d'un centre de loisirs, d'une association, d'une bibliothèque...

En 2016, 100 000 cartes ont été envoyées. Et depuis le lancement de l'opération en 2000, plus d'un million de personnes ont eu entre les mains une carte de la fraternité.

### Les outils de la campagne

- 1 affiche de communication,
- 4 posters recto/verso reprenant les 8 photographies,
- 8 cartes postales.

#### CALENDRIER DE CERTAINS ÉVÉNEMENTS PROPOSÉS AVEC POSSIBILITÉ D'INTERVIEW

##### ÉCOLES

Nom de l'école .....

Tél. .... ou mail.....

- Débat sur la discrimination: [jj.mm] : .....

- Atelier d'écriture et envoi des cartes: [jj.mm] : .....

##### À contacter pour définir une date

Nom de l'école .....

Tél. .... ou mail.....

Retrouvez les autres participants de notre [département/ville] et l'ensemble des événements sur :

www.[votre site Internet] .....

##### Contact :

Interlocuteur-trice de l'action : .....

Prénom ..... Nom.....

Tél. .... ou mail.....

Valoriser la participation des enfants

# INITIATIVE :

## LA CRÉATION D'UN ÉVÈNEMENT FESTIF

Dans le département de Haute-Savoie,  
la Ligue de l'enseignement fait de l'envoi des cartes un moment fort.



Valoriser la participation des enfants à l'opération « Jouons la carte de la Fraternité » et faire de l'envoi des cartes un temps de rencontre et d'échange, tels étaient les objectifs de l'évènement organisé par la Ligue de l'enseignement de Haute-Savoie.

Lors des Semaines d'éducation contre les discriminations et le racisme, la fédération de Haute-Savoie coordonne plusieurs évènements. Dans le cadre de l'édition 2017, une association affiliée, le Sou des écoles laïques d'Annecy avait lancé une invitation aux écoles participantes pour une matinée de rencontres et d'échanges au Centre Bonlieu, scène nationale de la Ville d'Annecy : 250 enfants, venus des écoles d'Annecy ont avec leurs enseignant(e)s répondu présents.

Pour animer ce rassemblement plusieurs temps forts ont été proposés offrant une grande diversité dans les formes de valorisation du travail conduit dans les classes.

Ainsi des boîtes aux lettres géantes avaient été installées, dans lesquelles les enfants ont pu déposer leur carte, donnant ainsi une belle dimension à ce geste qui consiste à envoyer un message de fraternité à un inconnu. Par ailleurs, certains des textes ont été projetés sur un écran géant et d'autres ont été lus à haute voix par leurs auteurs.

Une exposition de cartes et d'affiches réalisées par deux écoles participantes avait aussi été organisée, visible lors du rassemblement et accessible ensuite au grand public.

L'évènement avait aussi été pensé comme un temps privilégié de découverte artistique et d'ouverture culturelle. Le conteur Abou Fall, accompagné de ses musiciens de la Compagnie Madior, a fait vivre aux jeunes spectateurs des histoires africaines où il était question de fraternité et de respect.

Ce grand rassemblement s'est conclu sur un temps de danse et de percussions, faisant de ce temps de fraternité, un temps de fête.

# FICHE BILAN 2018

## JOUONS LA CARTE DE LA FRATERNITÉ

### STRUCTURE ET ADRESSE

NOM DE L'ENCADRANT .....

NIVEAU DE LA CLASSE OU DU GROUPE .....

Tél. .... Mail .....

Nombre de cartes effectivement envoyées ? .....

Nombre de réponses reçues ? .....

Nombre de cartes non-distribuées (« n'habite pas à l'adresse indiquée ») ? .....

Combien de séances avez-vous consacrées à l'opération avec votre classe/groupe ? .....

Dont ..... séances de lecture d'image

Dont ..... séances pour l'écriture du message

À quelle fréquence ? .....

Avez-vous pratiqué des ateliers d'écriture ?  oui  non

Si oui, avez-vous fait appel à un intervenant extérieur ? .....

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant
VISUELS DES CARTES			
DOSSIER PÉDAGOGIQUE			
CONSIGNE D'ÉCRITURE			

L'opération a-t-elle été pour vous l'occasion de travailler en partenariat avec d'autres structures (*mairies, associations...*) ?  oui  non

A-t-elle eu des échos dans la presse ?  oui  non

Avez-vous utilisé l'exemple de communiqué de presse ?  oui  non

Avez-vous des remarques à formuler sur les visuels (*difficulté de lecture, interprétation...*) ?  
 .....  
 .....

Pensez-vous que cette action participe à une éducation à l'égalité dans la diversité ?  oui  non

Que pensez-vous des réponses reçues ? .....

Quelle est la réaction globale des élèves ? .....

Depuis combien d'années participez-vous (ou votre structure) à cette opération ? .....

Si cette opération est reconduite l'an prochain, y participerez-vous ?  oui  non

Seriez-vous intéressé(e) par la mise en place d'ateliers d'écriture/de lecture d'images autour de cette opération pour votre groupe de jeunes ?  oui  non

Si oui, quels financements possibles ? .....

Votre structure est-elle concernée par un dispositif Réussite éducative ou CUCS ?  oui  non

Merci de bien vouloir retourner ce bilan à la Ligue de l'enseignement de votre département, le plus rapidement possible en y joignant les photocopies des coupures de presse le cas échéant.

# SITOGRAFIE THÉMATIQUE

## LIENS PRATIQUES

- \* La Ligue de l'enseignement : [www.laligue.org](http://www.laligue.org)
- \* Annuaire dématérialisé : [mesannuaires.pagesjaunes.fr](http://mesannuaires.pagesjaunes.fr)

## LITTÉRATURE JEUNESSE

- \* Sur l'histoire des migrations, la médiathèque Abdelmayek Sayad du MHI : <http://www.histoire-immigration.fr/ressources/ressources-pedagogiques/des-ressources-pour-enseigner-l-histoire-de-l-immigration>
- \* Sur l'égalité filles-garçons dans les albums jeunesse, le travail de l'Ardèche et de la Drôme : [www.cndp.fr/crdp-grenoble/spip.php?article499](http://www.cndp.fr/crdp-grenoble/spip.php?article499)
- \* Élise Gravel, une auteure et illustratrice jeunesse québécoise propose un livre gratuit sur les stéréotypes filles/garçons : *Tu peux* : [elisegravel.com/sites/default/files/pdfs/tupeuxfin2.pdf](http://elisegravel.com/sites/default/files/pdfs/tupeuxfin2.pdf)
- \* Sur la représentation de l'altérité dans la littérature jeunesse, l'Institut Suisse Jeunesse Médias : [www.isjm.ch/publications/bibliographies/](http://www.isjm.ch/publications/bibliographies/)

## AUTOUR DE L'ÉCRITURE

- \* Association le CICLOP : [ciclop.free.fr/thema\\_ateliers.htm](http://ciclop.free.fr/thema_ateliers.htm)
- \* Charte des auteurs et illustrateurs pour la jeunesse : [la-charte.fr](http://la-charte.fr)
- \* Fédération interrégionale du livre et de la lecture (Fill) « Comment accueillir un auteur » : [fill-livrelecture.org/wp-content/uploads/2014/06/Accueillir-un-auteur.pdf](http://fill-livrelecture.org/wp-content/uploads/2014/06/Accueillir-un-auteur.pdf)
- \* Maison de la poésie Rhône-Alpes : [maisondelapoesierhonealpes.com](http://maisondelapoesierhonealpes.com)
- \* Mallette 44 petits ateliers d'écriture : [www.ac-nice.fr/ienash/file/44-petits-ateliers-d-ecriture.pdf](http://www.ac-nice.fr/ienash/file/44-petits-ateliers-d-ecriture.pdf)
- \* Oulipo, une centaine de contraintes dans le cadre des jeux d'écriture : [oulipo.net/contraintes](http://oulipo.net/contraintes)
- \* Professeur Phifix, un catalogue des jeux d'écriture les plus courants : [professeurphifix.net/Expression/sommaire\\_expression.htm](http://professeurphifix.net/Expression/sommaire_expression.htm)
- \* Quelques jeux d'écriture avec règles, exemples de productions et références : [a.camenisch.free.fr/pe2/ecriture/ateliers.htm](http://a.camenisch.free.fr/pe2/ecriture/ateliers.htm)
- \* Réseau des Crefad : [reseaucrefad.org](http://reseaucrefad.org)
- \* Zulma, quelques jeux d'écriture élaborés qui produisent des textes longs : [zulma.fr/jeux-litteraires.html](http://zulma.fr/jeux-litteraires.html)

## AUTOUR DES FILMS

Retrouvez des catalogues thématiques auprès d'organismes spécialisés :

- \* Le kinetoscope, plateforme pédagogique de l'Agence du court métrage avec 150 courts métrages et des ateliers clés en main (*tarif préférentiel auprès du centre confédéral*) : <http://www.lekinetoscope.fr/>
- \* La plateforme Nanouk dispose d'un espace enfants, enseignants et famille pour travailler autour du catalogue d'École et cinéma dans le cadre de ce dispositif : <http://enfants-de-cinema.com/nanouk/>
- \* Images de la culture, CNC, « Images contre le racisme » : une sélection de films réalisée conjointement par la Ligue de l'enseignement et le CNC. Chaque film est accompagné de sa fiche pédagogique au format d'un livret de 4 pages : [prep-cncfr.seevia.com/idc/data/Cnc/index.htm](http://prep-cncfr.seevia.com/idc/data/Cnc/index.htm)
- \* Centre audiovisuel Simone de Beauvoir, les représentations sexuées dans l'audiovisuel : [www.genrimages.org](http://www.genrimages.org)
- \* UPOPI, université populaire des images : [upopi.ciclic.fr/upopi](http://upopi.ciclic.fr/upopi)
- \* CIEL est une plateforme dédiée au cinéma indépendant, elle présente régulièrement une sélection de courts métrages et documentaires en visionnement intégral : <http://ciel.ciclic.fr/>
- \* Bretagne et diversité est une plateforme présentant près de 600 films (*documentaires et fictions*) sur la diversité culturelle dans le monde. Classés par peuple et par thème, les films sont parfois visibles dans leur intégralité. Des fiches sur les cultures du monde et des interviews de réalisateurs viennent compléter l'offre : <http://www.bretagne-et-diversite.net/fr/accueil/>
- \* Une Filmographie : Féminin-Masculin, 100 films pour lutter contre les stéréotypes.  
Les films, sélectionnés par la Ligue de l'enseignement de la Drôme, évoquent les relations filles-garçons et sont destinés aux écoliers-s, collégiens-ne-s, lycéens-ne-s, mais également à leurs parents et professeur-e-s ou à toute personne intéressée par la transmission d'une culture de l'égalité et la promotion de comportements non sexistes : <http://www.fol26.fr/images/education/FOL26%20BROCHURE%20FILMOGRAPHIQUE%20-%20FEMININ%20MASCULIN%20A%20VOIR%20.pdf>

## AUTOUR DES IMAGES

- \* L'Atelier des photographes, plateforme d'éducation à l'image : [www.latelierdesphotographes.com](http://www.latelierdesphotographes.com)
- \* Décryptimages, décryptages thématiques et analyses d'images : [www.decryptimages.net](http://www.decryptimages.net)

- \* **Ersilia est une plateforme pédagogique qui vise à éduquer le regard, le sens critique des jeunes pour les rendre plus conscients de leurs capacités et du monde qui les entoure, à partir d'images de l'art contemporain notamment :** <http://www.ersilia.fr/authentication>
- \* **Initiative « des clics et des classes », sensibilisation des jeunes à la photographie :** [www.cndp.fr/ecrituresdelumiere](http://www.cndp.fr/ecrituresdelumiere)
- \* **Lexiques sur la photographie :** [cours-de-photo.com/lexique.html](http://cours-de-photo.com/lexique.html) / [openclassrooms.com/courses/utiliser-la-perspective/](http://openclassrooms.com/courses/utiliser-la-perspective/) / [parlonsphoto.com/le-lexique.html](http://parlonsphoto.com/le-lexique.html) / [posepartage.fr/apprendre/lexique-photographie/](http://posepartage.fr/apprendre/lexique-photographie/)

## CIVISME

- \* **Le Cidem :** [www.cidem.org](http://www.cidem.org)

## DISCRIMINATION, RACISME

- \* **Association pour Adultes et Jeunes Handicapés :** [www.apajh.org](http://www.apajh.org)
- \* **C'est comme ça, un site pour les jeunes lesbiennes, gays, bi, trans et curieux, créé par l'association SOS homophobie :** [www.cestcommeca.net](http://www.cestcommeca.net)
- \* **Commission européenne consacrée à la lutte contre les discriminations :** [https://ec.europa.eu/info/strategy/justice-and-fundamental-rights\\_fr](https://ec.europa.eu/info/strategy/justice-and-fundamental-rights_fr)
- \* **Commission nationale consultative des droits de l'Homme :** [www.cncdh.fr](http://www.cncdh.fr)
- \* **Défenseur des droits :** <https://juridique.defenseurdesdroits.fr/>
- \* **Filmographie de la Ligue de l'enseignement de la Drôme :** [www.fol26.fr](http://www.fol26.fr)
- \* **Haut Conseil à l'Intégration :** [archives.hci.gouv.fr](http://archives.hci.gouv.fr)
- \* **Musée de l'histoire de l'immigration :** [www.histoire-immigration.fr](http://www.histoire-immigration.fr)
- \* **« Le petit livret pour dire stop aux idées fausses sur la pauvreté » :** <https://www.atd-quartmonde.fr/wp-content/uploads/2014/11/Livret-stop-idees-fausses-pauvrete.pdf>
- \* **L'Observatoire des inégalités :** [www.inegalites.fr/](http://www.inegalites.fr/)
- \* **Plateforme d'information sur les droits humains :** [www.humanrights.ch/fr/dossiers-droits-humains/racisme/](http://www.humanrights.ch/fr/dossiers-droits-humains/racisme/)
- \* **Projet crocodile : Histoires de harcèlement et de sexisme ordinaire mises en bandes dessinées par Thomas Matthieu et Juliette Boutant** / [www.projetcrocodiles.tumblr.com](http://www.projetcrocodiles.tumblr.com)
- \* **SOS Homophobie :** [www.sos-homophobie.org](http://www.sos-homophobie.org)

### Des guides pour agir

- \* **Ligne Azur, L'homophobie :** savoir et réagir, [www.ligneazur.org/ressources/brochures](http://www.ligneazur.org/ressources/brochures)
- \* **Inpes, Jeunes et homos sous le regard des autres et 5 courts métrages à destination d'un public adolescent (11 à 18 ans) :** [www.inpes.sante.fr/professionnels-education/outils/jeune-et-homo/outil-lutte-homophobie.asp](http://www.inpes.sante.fr/professionnels-education/outils/jeune-et-homo/outil-lutte-homophobie.asp)
- \* **Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Combattre l'homophobie pour une école ouverte à la diversité :** [www.enseignement.be/](http://www.enseignement.be/)

## ÉGALITE FEMMES HOMMES

- \* **Blog de Jaddo, billet du 28 mars 2015 :** [www.jaddo.fr/2015/03/28/la-faute-a-eve](http://www.jaddo.fr/2015/03/28/la-faute-a-eve)
- \* **Centre Simone de Beauvoir :** [www.centre-simone-de-beauvoir.com](http://www.centre-simone-de-beauvoir.com)
- \* **Dossier interactif du Respect Mag « (In)égalités femmes / hommes : histoire, fantasmes et réalité » :** [respectmag.com/dossiers-interactifs](http://respectmag.com/dossiers-interactifs)
- \* **Ministère chargé du droit des femmes :** [femmes.gouv.fr](http://femmes.gouv.fr)
- \* **Stop au harcèlement de rue :** [www.stopharcelementderue.org](http://www.stopharcelementderue.org)
- \* **Filles et garçons : cassons les clichés, un outil pour déconstruire les stéréotypes dès l'école conçu par la Ligue de l'enseignement de Paris :** <http://ligueparis.org/download-page/?category=19>
- \* **Filles-Garçons stoppons les clichés, un site ressource conçu par la Fédération de la Sarthe, en collaboration avec le Planning familial (abécédaire de l'égalité, jeux...) :** <http://www.stopocliches72.org>

## FRATERNITÉ

- \* **Émission animée par Abdennour Bidar sur France Inter (archives) :** France, Islam : Questions croisées, La Fraternité
- \* **Revue Diasporiques n° 20, « La fraternité, un lieu de mémoire d'une intense francité, entretien avec Pierre Nora »**
- \* **« Transmettre les valeurs de la république, la fraternité », conférence Abdennour BIDAR :** [http://www.esen.education.fr/fileadmin/user\\_upload/Modules/Ressources/Conferences/html/15-16/bidar\\_a/co/bidar\\_a\\_transmettre\\_valeurs\\_republique\\_fraternite.html](http://www.esen.education.fr/fileadmin/user_upload/Modules/Ressources/Conferences/html/15-16/bidar_a/co/bidar_a_transmettre_valeurs_republique_fraternite.html)
- \* **« La fraternité, condition de l'égalité » par François DUBET :** <http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/conferences-en-ligne/detail-d-une-conference/?idRessource=1627&cHash=9d62170fd0>

## LAÏCITÉ

- \* **Site de la Ligue de l'enseignement :** [www.laligue.org](http://www.laligue.org)
- \* **La laïcité à l'usage des éducateurs :** [www.laicite-educateurs.org](http://www.laicite-educateurs.org)

# BIBLIOGRAPHIE JEUNESSE

Cette bibliographie vous est proposée par l'association Lire et faire lire, à partir des travaux du comité de lecture national regroupant des lecteurs bénévoles.

## DIVERSITÉ, DISCRIMINATIONS, DIFFÉRENCE

- Fronsacq, A., *Petit Zèbre*, illustrations Gérard Franquin, Éd. Père Castor Flammarion, 1997  
Guilloppé, A., *Quelle est ma couleur ?*, Éd. La joie de Lire, 2003  
Lionni, L., *Petit-Bleu et Petit-Jaune*, École des Loisirs, première édition 1970  
Picouly, D., Andersen, H., *Poucette de Toulaba*, Éd. Rue du Monde, 2005  
Wells, R., *Yoko*, Éd. Gallimard jeunesse, 1999  
Ben Kemoun, H., *L'œuf du coq*, illustrations Bruno Heitz, Éd. Casterman, 2005  
Delerm, P., *En pleine lucarne*, Éd. Gallimard jeunesse, 2002  
Dumont Le Cornec, E., *Les merveilles du monde racontées aux enfants*, Éd. de la Martinière jeunesse, 2006  
Escudié, R., *Poulou et Sébastien*, illustrations Ulises Wensell, Éd. Bayard, 2002  
Le Hucho, M., *Rosa Lune et les Loups*, Éd. Didier Jeunesse, 2012  
Lenain, T., *Wahid*, illustrations Olivier Balez, Éd. Albin Michel jeunesse, 2003  
Rascal, *Côté cœur*, Éd. L'École des loisirs, 2000  
Schubiger, J., *À l'étranger, traduction Francine Bouchet*, illustrations Albertine, Éd. La Joie de lire, 2002  
Serres, A., *Le Premier livre de toutes nos couleurs*, illustrations Zaü, coll. Premiers livres, Éd. Rue du monde, 2002  
Tillage, L. W., *Léon*, Éd. L'École des Loisirs, 1999  
Vaillant, E., *Savoir faire face au racisme*, coll. Les Essentiels Juniors, Éd. Milan, 2001  
*Chanter contre le racisme*, illustrations Claudie Guyennon-Duchêne, Éd. Mango jeunesse, 2002  
Cohen-Janca, I., Quarello, M., *Les arbres pleurent aussi*, Éd. du Rouergue, 2009  
Gordon, S., *Rebecca*, Éd. L'École des Loisirs, 1993  
Labbé, B., Puech, M., *Martin Luther King*, Éd. Milan jeunesse, 2010  
*La Cour couleurs, anthologie de poèmes contre le racisme*, illustrations Zaü, coll. La Poésie, Éd. Rue du Monde, 1997  
Mc Donald, J., *Frères de Rap*, Éd. Thierry Magnier, 2007  
Serres, A., *Le Grand livre contre le racisme*, illustrations Zaü, Éd. Rue du monde, 1999  
Simard, E., *La femme noire qui refusa de se soumettre – Rosa Parks*, Éd. Oskar, 2006  
Smadja, B., *Il faut sauver Saïd*, Éd. L'École des loisirs, 2004

## FILLES ET GARÇONS

- Tinnen, K., Coursaud, J. B., *Nils, Barbie et le problème du pistolet*, Éd. Albin Michel Jeunesse, 2013  
Green, I., *La dictature des petites couettes*, Éd. Didier Jeunesse, 2014  
*Le grand livre des filles et des garçons*, collectif, Éd. Rue du monde, 2004  
Blake, S., *La fille qui voulait être un garçon*, Éd. L'École des loisirs, 2003  
Chubilleau, B., *La grande histoire du Rugby au féminin*, Éd. La Lauze, 2007

## FRATERNITÉ, SOLIDARITÉ, VIVRE ENSEMBLE

- Gay-Para, P., Prigent, A., *Quel radis dis donc !*, Éd. Didier Jeunesse, 2008  
Jean, D., *Zad, L'agneau qui ne voulait pas être un mouton*, Éd. Syros, 2008  
Serres, A., *Je serai les yeux de la Terre*, Éd. Rue du Monde, 2007  
Serres, A., Corvaisier, L., *La famille Totem*, Éd. Rue du monde, 2008  
Da Costa Gonçalves, M., Galand, G., *Habiter en ville*, Éd. Autrement jeunesse, 2004  
Perret, D., Mourrain, S., *Bigoudi*, Éd. Les Fourmis Rouges, 2014  
Silei, F., Quarello, M., *Le bus de Rosa*, Éd. Sarbacane, 2011

## HANDICAP

- Solotareff G., *Le lapin à roulettes*, Éd. L'École des loisirs, 2000  
Cousseau, A., Boutin, A., *Alba Blabla et moi*, Éd. Le Rouergue, 2011  
Teisson, J., *La valise oubliée*, Éd. Syros, 2008  
Textes d'enfants, *Oui à la différence*, Éd. PEMF, 2004  
Peskine, B., *Mon grand petit frère*, Éd. Bayard, 2001

## MOI ET LES AUTRES

- Battut, E., *Mon grand ami*, Éd. Autrement, 2013  
Chih-Yuan, C., *Bili-Bili*, adaptation Rémi Stefani, Éd. Casterman, 2004  
Fossier, I., Sellier, M., *Fanfan*, Éd. Courtes et Longues, 2012  
Pef, *Liste générale de tous les enfants du monde entier*, Éd. Rue du monde, 2003  
Serres, A., Batt, L., *Le monde est si grand*, Éd. Rue du monde, 2008  
Charlip, R., *Mon chat personnel et privé spécialement réservé à mon usage particulier*, Éd. MeMo, 2012  
Jacquard, A., *Moi, je viens d'où ?*, Éd. Seuil, 2002  
Jacquard, A., *Moi et les autres*, Éd. Seuil, 2001  
Lambert, C., *Papa, maman, mon clone et moi*, Éd. Syros, 2012  
Smith, D. J., *Le Monde est un village*, traduction Pierre Bonhomme, illustrations Shelagh Armstrong, Éd. Circonflexe, 2002

4 / 7 ans  
7 / 12 ans  
+ 12 ans

# BIBLIOGRAPHIE THÉMATIQUE

## ATELIER D'ÉCRITURE

Frenkiel, P., *90 jeux d'écriture – Faire écrire un groupe*, Éd. Chronique Sociale, 2005

Haddad, H., *Le nouveau magasin d'écriture*, Éd. Zulma, 2006

## LECTURE D'IMAGE

Groison, D., Schouler, P., *Prises de vue : décrypter la photo d'actu*, Éd. Actes Sud Junior, avril 2012

Groison, D., *L'histoire vraie des grandes photos*, Tome 1 et 2 de David Groison, Actes Sud Junior, 2016.

## DÉBAT AUTOUR DE L'IMMIGRATION

Dewitte, P., *Immigration et intégration : l'état des savoirs*, Éd. La Découverte, coll. Textes à l'appui, 1999

Jean Faber, *Les Indésirables*, Éd. Grasset, 2000

Noiriel, G., *État, nation et immigration*, Éd. Belin-Gallimard, 2005

Noiriel, G., *Immigration, antisémitisme et racisme en France (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle)*,

Discours publics, humiliations privées, Éd. Fayard, 2007

Noiriel, G., *Le Creuset français, histoire de l'immigration (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles)*, Éd. Le Seuil, coll. Points, 1992

Noiriel, G., *Population, Immigration et Identité nationale en France (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles)*, Éd. Hachette, 1992

Un bilan des recherches menées sur cette question depuis deux décennies :

Weil, P., *La France et ses étrangers*, Éd. Gallimard, coll. Folio, 1995

## DISCRIMINATIONS, RACISME

Ben Jelloun, T., *Le racisme expliqué à ma fille*, Éd. du Seuil, 1998

Blanchard, P., Bancel, N., *De l'indigène à l'immigré*, Éd. Gallimard, coll. Découvertes, 1998

Blier, J-M., de Royer, S., *Discriminations raciales, pour en finir*, Éd. Jacob-Duvernet, 2001

Bordet, J., *Oui à une société avec les jeunes des cités ! Sortir de la spirale sécuritaire*, Éd. L'Atelier, 2007

Castel, R., *La discrimination négative, citoyens ou indigènes ?*, Éd. du Seuil, la République des idées, 2007

Clauzard, P., *Conversations sur l'homo(phobie). L'éducation comme rempart contre l'exclusion*, Éd. L'Harmattan, coll. Sexualité humaine, 2002.

Demczuk, I., *Démystifier l'homosexualité, ça commence à l'école*, Montréal, 2003.

Dorais M., *Être homo aujourd'hui en France*, Éd. H & O, 2012

Dorais M., Verdier, E., *Petit manuel de gayrilla à l'usage des jeunes ou comment lutter contre l'homophobie au quotidien*, Éd. H & O, 2005

*Égal-e avec mes élèves : c'est tout à fait mon genre.*

*Petite littérature à l'usage des profs qui se soucient des filles et des garçons,*

collectif, Éd. Université des femmes, 2010

Un carnet de 50 pages disponible au lien suivant :

[www.universitedesfemmes.be/images/Universite-Femmes/Sensibiliser/PlaqueEcole.pdf](http://www.universitedesfemmes.be/images/Universite-Femmes/Sensibiliser/PlaqueEcole.pdf)

Godard, P., *Le racisme : de la traite des Noirs à nos jours*, Éd. Autrement junior, 2001

Jean, G., *Le racisme raconté aux enfants*, Éd. de l'Atelier, 1998

Kerloc'h A., *Handicap, silence on discrimine*, Éd. du Cherche Midi, 2005

Liauzu, C., *Race et Civilisation, l'Autre dans la culture occidentale, une anthologie historique*, Éd. Siros, coll. Alternative, 1992

Memmi, A., *Le Racisme*, Éd. Gallimard, coll. Folio, 1997

N'diaye, P., *La condition noire, essai sur une minorité française*, Éd. Calmann-Lévy, 2008

Noiriel, G., *À quoi sert l'identité nationale ?*, Éd. Agone, 2007

Noiriel, G., *Racisme, la responsabilité des élites*, Éd. Textuel, 2007

Gérard Noiriel constate l'impasse dans lesquelles est tombé le combat antiraciste et plaide pour de nouveaux outils dans la lutte contre la stigmatisation des populations visées par les sentiments xénophobes.

Picquart, J., *Pour en finir avec l'homophobie*, Éd. Léo Scheer, 2005

Roman, J., *Eux et Nous*, Éd. Hachette, 2004

*Sans l'autre, t'es rien, 20 regards sur le racisme au quotidien*, collectif, Éd. Mango, coll. Libre Regard, 2000

Taguieff, P-A., (sous la direction de), *Face au racisme*, Éd. Gallimard, coll. Points-essais, 1993, 2 vol.

Taguieff, P-A., *La Couleur et le sang (doctrines racistes à la française)*, Éd. Mille et une Nuits, coll. Les Petits Livres, 1998

Taguieff, P-A., *Le racisme*, Éd. Flammarion, coll. Dominos, 1997

Taguieff, P-A., *Les Fins de l'antiracisme*, Éd. Michalon, 1995

Tarnero, J., *Le racisme*, Éd. Milan, 1996

Weil, P., *Liberté, égalité, discriminations, l'identité nationale au regard de l'Histoire*, Éd. Grasset, 2008

Wieviorka, M., *La France raciste*, Éd. Le Seuil, coll. Points, 1993

Wieviorka, M., *La Tentation antisémite*, Éd. Robert Laffont, 2005

Wieviorka, M., *Le racisme, une introduction*, Éd. La Découverte, 1998

*Un guide pour lutter contre les préjugés envers les migrants réalisé par la Cimade (à commander en ligne) :*

<http://boutique.lacimade.org/products/petit-guide-lutter-contre-les-prejuges-sur-les-migrants>

## FRATERNITÉ

Bidar, A., *Comment sortir de la religion ?*, Éd. Les Empêcheurs de penser en rond/La Découverte, 2012

Bidar, A., *Plaidoyer pour la fraternité*, Éd. Albin Michel, 2015

Bidar, A., *Quelles valeurs partager*, Éd. Albin Michel, 2016

Debray, R., *Le Moment fraternité*, Éd. Gallimard, 2009 (essai)

*Comment vivre ensemble quand on ne vit pas pareil ?*, ouvrage collectif, Ed. la ville brûle, 2016

/ Documentaire jeunesse / à partir de 13 ans

## LAÏCITÉ, DIVERSITÉ, SOCIÉTÉ

Benn Michaels, W., *La diversité contre l'égalité*, Éd. Raisons d'agir, 2009

Dawkins, R., *Pour en finir avec dieu*, Éd. Robert Laffont, 2008

Dorlin, E., *La matrice de la race, généalogie sexuelle et coloniale de la nation française*, Éd. La Découverte, 2009

Ducomte, J.-M., *La Laïcité*, Éd. Milan coll Les Essentiels, 2009

Ducomte, J.-M., *La Loi de 1905*, Éd. Milan coll Les Essentiels, 2004

Halimi, G., *Ne vous résignez jamais*, Éd. Plon, 2009

Kahn, P., *La Laïcité*, Éd. Cavalier bleu, coll Idées reçues, 2005

Ozouf, M., *Composition française*, Éd. Gallimard, 2009

Roman, J., *Eux et nous*, Éd. Hachette littérature, 2013

Roman, J., *La reconnaissance*, Éd. Le Temps des cerises, 2006

Tort, P., *Darwin*, Éd. Gallimard découvertes, 2000

Tort, P., *L'effet Darwin*, Éd. du Seuil, 2012

*Revue Diasporiques, cultures en mouvement, revue trimestrielle interculturelle*,

coédition Diasporiques et Ligue de l'enseignement avec le concours du Centre national du livre

# FILMOGRAPHIE THÉMATIQUE

*Fictions et documentaires repérés par la Ligue de l'enseignement*

**La classification par thématique générale est d'ordre indicatif.  
Beaucoup de ces films abordent différentes thématiques de manière transversale.**

## ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

### **Bande de filles**

*de Céline Sciamma (2014-France-112 min)*

Marieme vit ses 16 ans comme une succession d'interdits. La censure du quartier, la loi des garçons, l'impasse de l'école. Sa rencontre avec trois filles affranchies change tout. Elles dansent, elles se battent, elles parlent fort, elles rient de tout. Marieme devient Vic et entre dans la bande, pour vivre sa jeunesse.

### **Free Angela**

*de Shola Lynch (2013-USA-97 min)*

Free Angela revient sur l'histoire trépidante d'une icône de la contestation dont les portraits ont fait le tour du monde. Née en Alabama, Angela Davis est issue d'une famille d'intellectuels afro-américains politiquement engagés. Durant sa jeunesse, elle est profondément marquée par son expérience de la ségrégation raciale, des humiliations et du climat de violence qui règne autour d'elle. Devenue plus tard jeune professeure de philosophie, féministe et communiste, militante du mouvement des droits civiques aux États-Unis et proche du parti des Black Panthers, Angela Davis incarnera dans les années 70, le « Power to People »! Son incarcération dans les geôles américaines donnera lieu à une mobilisation planétaire.

### **Hors jeu**

*de Jafar Panahi (2006-Iran-88 min)*

Qui est cet étrange garçon assis tranquillement dans le coin d'un bus rempli de supporters déchaînés en route pour un match de foot ? En réalité, ce garçon effacé est une fille déguisée. En Iran, les femmes aussi aiment le foot mais elles ne sont pas autorisées à entrer dans les stades. Avant que le match ne commence, elle est arrêtée et confiée à la brigade des mœurs. Pourtant, cette jeune fille refuse d'abandonner. Elle use de toutes les techniques possibles pour voir le match, malgré tout.

### **Majorité opprimée**

*de Eléonore Pourriat (2010-France-11 min)*

La journée d'un homme victime du sexisme ordinaire dans un monde régi par les femmes, du regard le plus anodin à l'agression la plus violente

### **Wadjda**

*de Haifaa Al-Mansour (2012-Arabie Saoudite-97 min)*

Wadjda, douze ans, habite dans une banlieue de Riyad, capitale de l'Arabie Saoudite. Bien qu'elle grandisse dans un milieu conservateur, c'est une fille pleine de vie qui porte jeans et baskets, écoute du rock et ne rêve que d'une chose : s'acheter le beau vélo vert qui lui permettra de faire la course avec son ami Abdallah. Mais au royaume wahhabite, les bicyclettes sont réservées aux hommes car elles constituent une menace pour la vertu des jeunes filles. Wadjda se voit donc refuser par sa mère la somme nécessaire à cet achat. Déterminée à trouver l'argent par ses propres moyens, Wadjda décide alors de participer au concours de récitation coranique organisé par son école, avec pour la gagnante, la somme tant désirée.

### **Tout en haut du monde**

*de Rémi Chayé (2015-France-80 min)*

1882, Saint-Pétersbourg. Sacha, jeune fille de l'aristocratie russe, a toujours été fascinée par la vie d'aventure de son grand-père explorateur plutôt que par la vie de princesse à laquelle on la destine. Sacha décide de partir vers le Grand Nord, sur la piste de son grand-père disparu pour retrouver son navire.

### **Mustang**

*de Deniz Gamze (2015-Turquie, France-93 min)*

Dans un village reculé de Turquie, Lale et ses quatre sœurs rentrent de l'école en jouant avec des garçons et déclenchent un scandale aux conséquences inattendues. La maison familiale se transforme progressivement en prison, les cours de pratiques ménagères remplacent l'école et les mariages commencent à s'arranger. Les cinq sœurs, animées par un même désir de liberté, détournent les limites qui leur sont imposées.

### **Vers la tendresse**

*d'Alice Diop (2016-France-38 min)*

Un film bouleversant sur le rapport à l'amour et aux femmes de quatre jeunes garçons de banlieue, révélateur de nombreuses complexités sur les rapports hommes-femmes selon les classes sociales et l'origine familiale.

### **Sonita**

*de Rokhsareh Ghaem Maghami*

*(2016-Allemand, iranien, suisse-91 min)*

Ce film retrace le parcours d'une jeune clandestine originaire d'Afghanistan, réfugiée en Iran, dont le seul rêve est de devenir une rappeuse, sauf que sa famille lui réserve un tout autre destin : celui d'être vendue à un mari inconnu.

### **Programme « EX AEQUO »**

La Ligue de l'enseignement en partenariat avec l'Agence du court-métrage a conçu un programme de 4 films intitulé « EX AEQUO » sur les stéréotypes et les rapports hommes-femmes. Le programme est disponible depuis le 6 septembre 2017.

- **Jamais, jamais d'Erwan Le Duc**
- **Celui qui a deux âmes de Fabrice Luang Vija**
- **C'est gratuit pour les filles de Marie Amachoukeli et Claire Burger**
- **Espaces d'Eleonor Gilbert**

## FRATERNITÉ

### **Les neiges du Kilimandjaro** **de Robert Guédiguian (2011-France-107 min)**

Bien qu'ayant perdu son travail, Michel vit heureux avec Marie-Claire. Ils sont fiers de leurs combats syndicaux et politiques. Leurs consciences sont aussi transparentes que leurs regards. Ce bonheur va voler en éclats quand deux jeunes hommes les agressent à leur domicile. Leur désarroi sera d'autant plus violent lorsqu'ils apprennent que cette brutale agression a été organisée par l'un des jeunes ouvriers licenciés avec Michel.

### **Les mains en l'air** **de Romain Goupil (2010-France-90 min)**

22 mars 2067, Milana se souvient de ce qui lui est arrivé, il y a soixante ans... En 2009, Milana, d'origine tchétchène, est élève en classe de CM2 à Paris. Ses copains, sa bande, ce sont Blaise, Alice, Claudio, Ali et Youssef. Mais un jour Youssef, qui n'a pas de papiers, est expulsé. Puis, c'est au tour de Milana d'être menacée. Se sentant alors en danger, les enfants décident de réagir. Ils prêtent serment de toujours rester ensemble et organisent un complot pour sauver Milana.

## HANDICAP

### **À ciel ouvert** **de Mariana Otéro (2014-France-110 min)**

Alysson observe son corps avec méfiance. Evanne s'étourdit jusqu'à la chute. Amina ne parvient pas à faire sortir les mots de sa bouche. À la frontière franco-belge, existe un lieu hors du commun qui prend en charge ces enfants psychologiquement et socialement en difficulté. Jour après jour, les adultes essaient de comprendre l'énigme que représente chacun d'eux et inventent, au cas par cas, sans jamais rien leur imposer, des solutions qui les aideront à vivre apaisés. Au fil de leurs histoires, À ciel ouvert nous ouvre à leur vision singulière du monde.

### **Benda Bilili** **de Renaud Barret et Florent de la Tullaye** **(2010-France Congo-85 min)**

Ricky avait un rêve : faire de Staff Benda Bilili le meilleur orchestre du Congo. Roger, enfant des rues, désirait plus que tout rejoindre ces stars du ghetto kinois qui écumant la ville sur des fauteuils roulants customisés façon Mad Max. Mais avant tout il faut survivre, déjouer les pièges de la rue de Kinshasa, chanter et danser pour s'évader. Pendant cinq ans, des premières chansons à leur triomphe dans les festivals du monde entier, Benda Bilili nous raconte ce rêve devenu réalité.

### **Elle s'appelle Sabine** **de Sandrine Bonnaire (2008-France-85 min)**

Un portrait de Sabine Bonnaire, autiste, réalisé par sa sœur la plus proche. Récit de son histoire à travers des archives personnelles, filmées par la comédienne sur une période de 25 ans, et témoignage de sa vie aujourd'hui dans une structure adaptée. Le documentaire évoque une personnalité attachante dont le développement et les dons multiples ont été broyés par un système de prise en charge défaillant. Après un passage tragique de cinq longues années en hôpital psychiatrique, Sabine reprend goût à la vie, même si ses capacités restent altérées, dans un foyer d'accueil en Charente.

### **Gabrielle** **de Louise Archambault (2014-Canada-103 min)**

Gabrielle et Martin tombent fous amoureux l'un de l'autre. Mais leur entourage ne leur permet pas de vivre cet amour comme ils l'entendent car Gabrielle et Martin ne sont pas tout à fait comme les autres. Déterminés, ils devront affronter les préjugés pour espérer vivre une histoire d'amour qui n'a rien d'ordinaire.

### **Aaltra** **de Benoit Delepine et Gustave Kervern** **(2003-France-93 min)**

Deux voisins mal dans leur travail et dans leur vie qui se détestent. Une violente dispute se termine à l'hôpital à cause d'une benne agricole qui s'est écrasée sur eux pendant leur bagarre. Ils sont paralysés des deux jambes et sortent de l'hôpital en chaises roulantes. Après réflexion, chacun renonce au suicide et ils se retrouvent par hasard sur le quai de la gare. Voisins malgré eux, encore. Commence alors pour eux un voyage improbable et atypique pour aller réclamer des indemnités au constructeur du matériel agricole qui se trouve en Finlande. Ces deux paralytiques vont vivre un véritable parcours initiatique : la découverte de son voisin.

### **Les délices de Tokyo** **de Naomi Kawase (2015-Japon-113 min)**

Un homme mélancolique cherche à embaucher pour sa petite boutique de gâteaux japonais. Se présente alors une vieille femme aux mains tordues, connaissant la meilleure recette qui soit. Une très belle élégie contre les discriminations et l'exclusion.

### **De toutes nos forces** **de Nils Tavernier (2014-France, Belgique-89 min)**

La vie en fauteuil roulant de Julien complique la réalisation de ses rêves. Et pourtant, comme beaucoup d'adolescents, il rêve d'aventures et de sensations fortes. Pour y parvenir, il met au défi son père de concourir avec lui au triathlon « Ironman » de Nice : une des épreuves sportives les plus difficiles qui soit.

### **Hasta la vista** **de Geoffrey Enthoven (2012-Belgique-113 min)**

Trois jeunes d'une vingtaine d'années aiment le vin et les femmes, mais ils sont encore vierges. Sous prétexte d'une route des vins, ils embarquent pour un voyage en Espagne dans l'espoir de vivre leur première expérience sexuelle. Rien ne les arrêtera... Pas même leurs handicaps : l'un est aveugle, l'autre est confiné sur une chaise roulante et le troisième est complètement paralysé.

### **La petite vendeuse de soleil (à partir de 8 ans)** **de Djibril Diop Mambety** **(1998-Sénégal, France, Suisse-45 min)**

Depuis fort longtemps, la vente de journaux à la criée dans les rues de Dakar est l'apanage des garçons. Sili, une fillette de douze-treize ans, une jambe ballante appareillée, quitte chaque jour sa cité Tomates pour la ville, y mendier et nourrir ainsi sa famille. Un matin, elle se fait bousculer par un jeune vendeur. Elle décide alors de cesser de mendier pour vendre, elle aussi, des journaux, car « ce qu'un garçon peut faire, une fille peut le faire aussi ».

**Le scaphandre et le papillon****de Julian Schnabel (2007-France, USA-112 min)**

Un accident vasculaire brutal plonge Jean-Dominique Bauby, journaliste et père de deux enfants, dans un coma profond. Quand il en sort, toutes ses fonctions motrices sont détériorées. Dans ce corps inerte, seul un œil bouge. Cet œil, devient son lien avec le monde, avec les autres, avec la vie. Avec son œil, il arrête l'attention de son visiteur sur les lettres de l'alphabet qu'on lui dicte et forme des mots, des phrases, des pages entières...

**Rouge comme le ciel****de Cristiano Bortone (2010-Italie-95 min)**

Mirco perd la vue à l'âge de dix ans et doit poursuivre sa scolarité dans un institut spécialisé. Loin de son père, il ne peut plus partager avec lui sa passion du cinéma. Il trouve pourtant le moyen de donner vie aux histoires qu'il s'invente : il enregistre des sons sur un magnétophone puis coupe les bandes, les colle et les réécoute. L'école très stricte n'approuve pas du tout ses expériences et fait tout pour l'en écarter. Mais Mirco, loin de se résigner, poursuit sa passion...

**MIGRATION****Noirs de France****de Pascal Blanchard et Juan Gelas****(2012-France-3 DVD-56 min)**

Cette série documentaire retrace la construction de l'identité noire française et donne la parole aux acteurs et héritiers de cette histoire. Celle-ci, pourtant ancienne, devient visible à partir de l'Exposition universelle de 1889. Le récit traverse deux conflits mondiaux, la colonisation, les indépendances et les migrations venues des Antilles, d'Afrique, de l'océan Indien ou encore de Nouvelle-Calédonie, et évoque l'influence afro-américaine depuis l'entre-deux-guerres.

**Nos ancêtres, les gauloises****de Christian Zerbib (2011-France-90 min)**

Elles viennent de tous horizons. Elles ont de 40 à 74 ans. Elles sont dix femmes d'origine étrangère à monter sur scène pour transmettre à leurs proches et au public leur vécu, les raisons de leur exil et leur parcours pour devenir françaises. C'est leur première aventure théâtrale. Ce documentaire, qui suit la préparation de la pièce au théâtre de Dijon, retrace avec beaucoup d'humour et d'émotion, les écueils et les joies de ces mères gauloises d'adoption. Ce documentaire contribue à déconstruire des idées reçues sur les questions d'identité, de sexe, d'origine... Surtout, il donne la parole à des femmes fortes, optimistes et drôles, qui se sont battues par amour pour leurs enfants et par désir de vivre absolument, et avec elles, qu'est-ce qu'on est fière d'être des femmes!

**Ceuta, douce prison****de Jonathan Millet et Loïc H. Rechi****(2014-France-90 min)**

Ceuta, douce prison suit les trajectoires de cinq migrants dans l'enclave espagnole de Ceuta, au nord du Maroc. Ils ont tout quitté pour tenter leur chance en Europe et se retrouvent enfermés dans une prison à ciel ouvert, aux portes du Vieux Continent. Ils vivent partagés entre l'espoir d'obtenir un « laissez-passer » et la crainte d'être expulsés vers leur pays. Le film est tourné en proximité totale avec les personnages, sans voix-off, sans adresse caméra, en immersion dans leur quotidien.

**La traversée****d'Élisabeth Leuvrey (2013-France-72 min)**

Chaque été, ils sont nombreux à transiter par la mer entre la France et l'Algérie, entre Marseille et Alger. Des voitures chargées jusqu'au capot... des paquetages de toutes sortes... des hommes chargés de sacs et d'histoires. En mer, nous ne sommes plus en France et pas encore en Algérie, et vice-versa. Depuis le huis-clos singulier du bateau, dans le va-et-vient et la parenthèse du voyage, la traversée replace au cœur du passage ces femmes et ces hommes briguebalés.

**Les Arrivants****de Claudine Bories et Patrice Chagnard****(2010-France-113 min)**

Caroline est jeune, impulsive. Colette, plus âgée, est compatissante et désordonnée. Face à elles, des familles du Sri Lanka, de Mongolie, d'Erythrée et d'ailleurs, venues demander l'asile en France. Chaque jour il en arrive de nouvelles, avec ou sans passeport, avec ou sans bagage, dans des charters ou des camions bâchés... Comment répondre à ce flot débordant de détresses et de besoins ? Le film raconte ce face-à-face tendu et explosif, émouvant et drôle, où chacun défend son rôle.

**Harragas****de Merzak Allouache (2010-France, Algérie-95 min)**

Mostaganem, à 200 Km des côtes algériennes. Hassan, un passeur, prépare en secret le départ illégal d'un groupe d'immigrants vers les côtes espagnoles. Dix « brûleurs » participent au voyage. Harragas est l'odyssée de ce groupe rêvant à l'Espagne, porte ouverte sur l'Eldorado européen.

**Comme un lion****de Samuel Collardey (2013-France-102 min)**

Mitri a 15 ans et vit dans un village au Sénégal. Comme tous les jeunes de son âge, il joue au foot en rêvant du Barça et de Chelsea. Lorsqu'un agent recruteur le repère, Mitri croit en sa chance. Mais pour partir à l'assaut des grands clubs européens, il faut payer. La famille se cotise et s'endette pour l'aider. Une fois à Paris, tout s'écroule : Mitri se retrouve abandonné sans un sou en poche, et ne peut imaginer affronter la honte du retour au village. Une odyssée faite de débrouilles commence alors. Mais son rêve de foot le rattrape au coin d'une rencontre.

**Couleur de Peau : Miel****de Laurent Boileau et Jung****(2012-France, Belgique-75 min)**

Couleur de Peau : Miel est une adaptation cinématographique d'une bande-dessinée autobiographique. Jung nous fait découvrir son parcours personnel de la Corée à la Belgique, de l'orphelinat à sa famille (nombreuse) d'adoption. Mêlé d'images d'archives, d'images de la Corée d'aujourd'hui, ce film d'animation raconte son arrivée en Europe, son parcours d'adaptation, son acceptation en tant qu'être singulier, à l'identité particulière. Un film plein d'émotions, à voir pour les 10 ans et plus!

**La pirogue****de Moussa Touré****(2012-France, Sénégal, Allemagne- 87 min)**

Un village de pêcheurs dans la grande banlieue de Dakar, d'où partent de nombreuses pirogues. Au terme d'une traversée souvent meurtrière, elles vont rejoindre les îles Canaries en territoire espagnol. Baye Laye est capitaine d'une pirogue de pêche, il connaît la mer. Il ne veut pas partir, mais il n'a pas le choix. Il devra conduire 30 hommes en Espagne. Ils ne se comprennent pas tous, certains n'ont jamais vu la mer et personne ne sait ce qui l'attend.

**Vivre au Paradis****de Bourlem Guerdjou***(1999-France, Norvège, Belgique-105 min)*

1961-1962, en pleine guerre d'Algérie. Lakhdar, immigré, ouvrier du bâtiment, habite le bidonville de Nanterre. Ayant réussi à faire venir les siens, il se met en quête d'un appartement pour leur offrir une vie décente. En attendant, il tente comme il peut de les maintenir au-dessus de la boue et de la misère. Pour avoir cet appartement dont il rêve, Lakhdar devient l'un de ces profiteurs qui prospèrent sur le dos de leurs frères, un marchand de sommeil.

**Umrika****de Prashant Nair (2015-Inde-105 min)**

Les habitants de Jivatpur sont galvanisés par le voyage de l'un d'entre eux, parti conquérir « Umrika ». L'Amérique, ils la découvrent à travers les cartes postales qu'il envoie. Mais quand il cesse d'écrire, son petit frère se lance à sa recherche.

**« Ennemis intérieurs »****de Selim Azzazi (2015-France-27 min)**

Dans les années 90, alors que le terrorisme algérien menace la France, un algérien demande sa naturalisation française. Le fonctionnaire de police chargé d'instruire son dossier est lui aussi d'origine maghrébine. Un duel verbal s'engage entre eux autour de la question patriotique. Un thriller psychologique aux dialogues époustouffants qui résonne fortement aujourd'hui, à l'heure du terrorisme et des débats sur l'identité et l'intégration.

**Le Bleu blanc rouge de mes cheveux****de Josza Anjembe (2015-France-21 min)**

Adolescente camérounaise passionnée par l'Histoire de France, Seyna veut acquérir la nationalité française maintenant qu'elle a son bac, mais son père s'y oppose farouchement.

**Spartacus et Cassandra****d'Ioanis Nuguet (2014-France-80 min)**

Deux enfants roms sont recueillis par une jeune trapéziste dans un chapiteau à la périphérie de Paris. Un havre de paix fragile pour ce frère et sa sœur de 13 et 10 ans, déchirés entre le nouveau destin qui s'offre à eux, et leurs parents vivant dans la rue.

**La permanence****d'Alice Diop (2016-France-98 min)**

C'est à la fin d'un long voyage sur les chemins de l'exil que l'on entre à la Pass (*Permanence d'accès aux soins de santé*) de l'hôpital Avicenne, à Bobigny. C'est le seul lieu de Seine-Saint-Denis à proposer des consultations gratuites et sans rendez-vous aux migrants primo-arrivants.

**LAÏCITÉ****Là où je mets ma pudeur****de Sébastien Bailly (2014-France-21 min)**

Hafsia, étudiante en histoire de l'art, fréquente un garçon, prépare ses examens. La jeune fille, constamment voilée en public, doit commenter à l'oral « La Grande Odalisque » d'Ingres. Et elle doit le faire sans son hijab.

**Jimmy's hall****de Ken Loach (2014)**

1932 – Après un exil de 10 ans aux États-Unis, Jimmy Grafton rentre au pays pour aider sa mère à s'occuper de la ferme familiale. L'Irlande qu'il retrouve, une dizaine

d'années après la guerre civile, s'est dotée d'un nouveau gouvernement. Tous les espoirs sont permis... Suite aux sollicitations des jeunes du Comté de Leitrim, Jimmy, malgré sa réticence à provoquer ses vieux ennemis comme l'Église ou les propriétaires terriens, décide de rouvrir le « Hall », un foyer ouvert à tous où l'on se retrouve pour danser, étudier, ou discuter. À nouveau, le succès est immédiat. Mais l'influence grandissante de Jimmy et ses idées progressistes ne sont toujours pas du goût de tout le monde au village. Les tensions refont surface.

**Timbuktu****d'Abderrahmane Sissako (2014)**

Non loin de Tombouctou tombée sous le joug des extrémistes religieux, Kidane mène une vie simple et paisible dans les dunes, entouré de sa femme Satima, sa fille Toya et de Issan, son petit berger âgé de 12 ans. En ville, les habitants subissent, impuissants, le régime de terreur des djihadistes qui ont pris en otage leur foi. Fini la musique et les rires, les cigarettes et même le football. Les femmes sont devenues des ombres qui tentent de résister avec dignité. Des tribunaux improvisés rendent chaque jour leurs sentences absurdes et tragiques. Kidane et les siens semblent un temps épargnés par le chaos de Tombouctou. Mais leur destin bascule le jour où Kidane tue accidentellement Amadou le pêcheur qui s'en est pris à GPS, sa vache préférée. Il doit alors faire face aux nouvelles lois de ces occupants venus d'ailleurs...

**Iranien****de Mehran Tamadon (2014-France-105 min)**

Iranien athée, le réalisateur Mehran Tamadon a réussi à convaincre quatre mollahs, partisans de la République Islamique d'Iran, de venir habiter et discuter avec lui pendant deux jours. Dans ce huis clos, les débats se mêlent à la vie quotidienne pour faire émerger sans cesse cette question : comment vivre ensemble lorsque l'appréhension du monde des uns et des autres est si opposée ?

**Dustur****de Marco Santarelli (2015-Italie-75min)**

Dans la prison de Bologne, un moine catholique et un médiateur musulman animent un atelier sur la constitution italienne et la tradition islamique. En croisant parole pédagogique et témoignage intime, Dustur suggère aussi par sa forme ce que peut apporter pour l'individu comme pour la société le processus d'écriture, de dialogue et d'apprentissage.

**Swagger****d'Olivier Babinet (2016-France-84 min)**

Un collège d'Aulnay sous bois se révèle dans ses déchirures, ses rêves, ses fantaisies. Les élèves abordent toutes les thématiques de la vie dans des atmosphères de science fiction et de comédie musicale avec une seule grande question : comment vivre ensemble ?

**Le ciel attendra****de Marie Castille Mention-Shaar (2016-France-104min)**

Sonia, 17 ans, a failli commettre l'irréparable pour "garantir" à sa famille une place au paradis. Mélanie, 16 ans, vit avec sa mère, aime l'école et ses copines, joue du violoncelle et veut changer le monde. Elle tombe amoureuse d'un "prince" sur internet. Elles pourraient s'appeler Anaïs, Manon, Leïla ou Clara, et comme elles, croiser un jour la route de l'embrigadement... Pourraient-elles en revenir ?

## ORIENTATION, IDENTITÉ SEXUELLES

### **Les invisibles**

**de Sébastien Lifshitz (2012-France-115 min)**

Des hommes et des femmes, nés dans l'entre-deux-guerres. Ils n'ont aucun point commun sinon d'être homosexuels et d'avoir choisi de le vivre au grand jour, à une époque où la société les rejetait. Ils ont aimé, lutté, désiré, fait l'amour. Aujourd'hui, ils racontent ce que fut cette vie insoumise, partagée entre la volonté de rester des gens comme les autres et l'obligation de s'inventer une liberté pour s'épanouir. Ils n'ont eu peur de rien...

### GENRE

#### **Billy Elliot**

**de Stephen Daldry (2000-Angleterre-110 min)**

Dans un petit village minier du Nord-Est de l'Angleterre, Billy, onze ans, découvre avec stupeur qu'un cours de danse partage désormais les mêmes locaux que son club de boxe. D'abord effaré, il devient peu à peu fasciné par la magie de la gestuelle du ballet. Billy abandonne les gants de cuir pour assister discrètement aux leçons de danse.

### HOMOSEXUALITÉ

#### **Les garçons et Guillaume à table!**

**de Guillaume Gallienne (2013-France-85 min)**

Une comédie légère mais forte de sens qui traite de la recherche d'identité : Guillaume adore Sissi l'impératrice et les mise en plis. Il déteste le rugby, l'aviron, l'équitation, ne jure que par les spas en Bavière. Guillaume s'allonge sur les divans des psy, s'immerge dans les boîtes gay et ne s'y retrouve pas. Et pour cause...

## HOMOSEXUALITÉ

### **La naissance des pieuvres**

**de Céline Sciamma (2007-France-85 min)**

Ce film épuré montre des relations adolescentes et essaie de suggérer comment des pressions sociales invisibles pèsent sur les choix des personnages et les enferment dans des rôles qui leur interdisent le bonheur. Marie n'avoue pas son amour à Floriane, la vedette du club de natation synchronisée, dont elle essaie de se rapprocher. Sa copine Anne, quant à elle, souffre de sa corpulence et aimerait sortir avec un garçon.

### **La Parade**

**de Srdjan Dragojevic (2013-Hongrie, Serbie, Croatie, Slovaquie, Allemagne-120 min)**

En voulant sauver son pitbull chéri et contenter sa fiancée capricieuse, Lemon, parrain des gangsters de Belgrade, se voit obligé d'assurer la sécurité de la première GayPride de Serbie. Pour l'aider dans cette mission impossible, il part à la recherche d'anciens mercenaires. Serbes, musulmans, bosniaques, albanais du Kosovo et combattants croates se retrouvent aux côtés des militants homosexuels. Comment cet équipage hétéroclite qui n'aurait jamais dû se rencontrer va-t-il arriver à transcender les frontières et leurs différences ?

### **Pride**

**de Matthew Warchus**

**(2014-Grande-Bretagne-120 min)**

Été 1984 - Alors que Margaret Thatcher est au pouvoir, le Syndicat national des mineurs vote la grève. Lors de leur marche à Londres, un groupe d'activistes gay et lesbien

décide de récolter de l'argent pour venir en aide aux familles des mineurs. Mais l'Union nationale des mineurs semble embarrassée de recevoir leur aide. Le groupe d'activistes ne se décourage pas. Après avoir repéré un village minier au fin fond du pays de Galles, ils embarquent à bord d'un minibus pour aller remettre en mains propres l'argent aux ouvriers. Ainsi débute l'histoire extraordinaire de deux communautés que tout oppose qui s'unissent pour défendre la même cause.

### GENRE

#### **Tomboy**

**de Céline Sciamma (2011-France-82 min)**

Laure a 10 ans. Laure est un garçon manqué. Arrivée dans un nouveau quartier, elle fait croire à Lisa et sa bande qu'elle est un garçon. L'été devient un grand terrain de jeu et Laure devient Michaël, un garçon comme les autres... suffisamment différent pour attirer l'attention de Lisa qui en tombe amoureuse. Laure profite de sa nouvelle identité comme si la fin de l'été n'allait jamais révéler son troublant secret.

### TRANSSEXUALITÉ

#### **Transamerica**

**de Duncan Tucker (2006-USA-103 min)**

Un film pour aborder simplement la réalité d'une personne transgenre : Bree doit être opérée pour accomplir sa métamorphose. Une semaine avant son rendez-vous, elle reçoit un coup de téléphone d'un adolescent de 17 ans qui prétend être son fils. Elle est alors obligée de se confronter à son passé d'homme.

### HOMOSEXUALITÉ ET HISTOIRE

#### **Un amour à taire**

**de Christian Faure (2005-France-102 min)**

Un des rares longs métrages à évoquer le sort tragique de nombreux homosexuels français durant la Seconde Guerre mondiale. La force de ce film est d'aborder de nombreux aspects de la vie cachée des homosexuels parisiens dans la France collaborationniste. Des travaux du baigneur aux tests cliniques, rien n'est évité. Le retour du sujet lobotomisé renforce son aspect dramatique, et permet de dénoncer l'inacceptable : traiter l'homme comme une bête.

### INTERSEXUALITÉ

#### **XXY**

**de Lucia Puenzo**

**(2007-France, Espagne, Argentine-91 min)**

Kraken et Suli, parents d'Alex, adolescent de quinze ans, ont quitté Buenos Aires pour préserver son secret. Erika, une vieille amie de Suli, accompagnée de son mari Ramiro et de leur fils adolescent Alvaro viennent leur rendre visite. Très vite, ce dernier est subjugué par Alex, dont les traits féminins dominent grâce à un traitement à la corticoïde.

### **Tom a la ferme**

**De Xavier Dolan (2014-Canada-105 min)**

Un jeune publicitaire voyage jusqu'au fin fond de la campagne pour des funérailles et constate que personne n'y connaît son nom ni la nature de sa relation avec le défunt. Lorsque le frère aîné de celui-ci lui impose un jeu de rôles malsain visant à protéger sa mère et l'honneur de leur famille, une relation toxique s'amorce bientôt pour ne s'arrêter que lorsque la vérité éclatera enfin, quelles qu'en soient les conséquences.

**Le baiser de la lune**

« C'est en voyant deux poisson-garçons s'aimer comme le soleil et la lune qu'une grand-mère apprend à regarder l'amour avec le cœur. »

*Le Baiser de la Lune est un court métrage d'animation écrit et réalisé en 2010 par Sébastien Watel. Ce film a reçu le prix Pierre Guénin contre l'homophobie en 2010.*

Construit à la manière d'un conte, *Le Baiser de la Lune*, aborde la diversité des relations amoureuses de façon poétique. La problématique du film est celle du regard, celui qui se ferme sur sa vision du monde puis s'ouvre à celui des autres. Le film oppose différents personnages singuliers, une chatte, des poissons et des astres : autant de points de vue a priori opposés. Pourtant, au fil de l'histoire ces personnages s'observent, échangent leur point de vue, jusqu'à ce que leurs différences se révèlent égales. Au-delà de la thématique amoureuse, ce film invite à réfléchir sur la norme, les stéréotypes (de couple, d'homme et de femme), la violence due à l'intolérance. Ce film d'animation est un moyen ludique de lutter contre les discriminations, par un apprentissage du respect de l'autre et de sa différence.

**La vénus noire** (*interdit aux moins de 12 ans*)  
**de Abdellatif Kechiche (2010-France-159 min)**

Paris, 1817, enceinte de l'Académie Royale de Médecine. « Je n'ai jamais vu de tête humaine plus semblable à celle des singes. » Face au moulage du corps de Saartjie Baartman, l'anatomiste Georges Cuvier est catégorique. Un parterre de distingués collègues applaudit la démonstration. Sept ans plus tôt, Saartjie, quittait l'Afrique du Sud avec son maître, Caezar, et livrait son corps en pâture au public londonien des foires aux monstres. Femme libre et entravée, elle était l'icône des bas-fonds, la « Vénus Hottentote » promise au mirage d'une ascension dorée.

**Rengaine**  
**de Rachid Djaidani (2012-France-75 min)**

Paris, aujourd'hui. Dorcy, jeune Noir chrétien, veut épouser Sabrina, une jeune Maghrébine. Cela serait si simple si Sabrina n'avait pas quarante frères et que ce mariage plein d'insouciance ne venait cristalliser un tabou encore bien ancré dans les mentalités de ces deux communautés : pas de mariage entre Noirs et Arabes. Slimane le grand frère, gardien des traditions, va s'opposer par tous les moyens à cette union.

**RACISME****Des Poules et des grosses voitures**  
**de Anna Pitoun et Valérie Mitteaux**  
*(2013-France-65 min)*

« Les Gens du voyage ne sont pas français », « ils ne veulent pas s'intégrer »... Tels sont les préjugés que le documentaire reformule sous forme de questions auxquelles ont répondu sans tabous les personnes concernées. Loin des stéréotypes, ce travail délivre des témoignages forts et instructifs de femmes, d'hommes et d'enfants, discriminés au quotidien dans leur accès aux droits.

**Ici on noie les Algériens**  
**de Yasmina Adi (2011-France-90 min)**

Née en France de parents algériens, Yasmina Adi a été sensibilisée très jeune aux relations passionnées et ambiguës qu'entretiennent la France et l'Algérie. Au cœur de cette histoire commune, la répression du 17 octobre 1961 l'a interpellée. Aujourd'hui encore, les Français et les enfants d'Algériens appréhendent difficilement cette page sombre de l'Histoire longtemps passée sous silence. Yasmina Adi a voulu faire ce film pour que la vérité remplace les non-dits et pour faire émerger la dimension politique et humaine de cet épisode trop longtemps tu. Mêlant histoire et mémoire, passé et présent, le film est construit comme un thriller. Faisant se répondre les témoignages de ceux qui ont vécu ces événements de l'intérieur (Français et Algériens) et les archives, le film éclaire cet épisode de notre histoire récente et l'a porté à la connaissance du grand public à l'occasion du 50<sup>e</sup> anniversaire de cette répression, en octobre 2011.

**La marche**  
**de Nabil Ben Yadir (2013-France-120 min)**

En 1983, dans une France en proie à l'intolérance et aux actes de violence raciale, trois jeunes adolescents et le curé des Minguettes lancent une grande marche pacifique pour l'égalité et contre le racisme, de plus de 1000 km entre Marseille et Paris. Malgré les difficultés et les résistances rencontrées, leur mouvement va faire naître un véritable élan d'espoir. Ils uniront à leur arrivée plus de 100 000 personnes venues de tous horizons, et donneront à la France son nouveau visage.

# SPECTACLES RECOMMANDÉS

Le groupe national « Spectacle Vivant » de la Ligue de l'enseignement a repéré pour vous des spectacles jeune public abordant les questions de lutte contre discriminations, de déconstruction de stéréotypes, etc.

## « Marcellin Cailloux », à partir de 7 ans

Une forme légère et poétique des Ateliers du capricorne sur un texte de Sempé.

« Marcellin Caillou, ce n'est pas du granit, non. Plutôt du kaolin ;  
il est friable, ce petit être, il porte en lui la fêlure de la porcelaine.  
Il rosit, il rougit.  
Il rougit quand il ne faut pas et ne rougit pas quand il le faudrait.  
Et... voilà, qu'il rencontre René Rateau. »



[ateliersducapricorne.free.fr](http://ateliersducapricorne.free.fr)

## « Défilles », à partir de 7 ans

Une forme légère, vive et poétique de la compagnie Encorps sur un texte adapté de huit albums tirés de la bibliographie jeunesse « Pour bousculer les stéréotypes fille garçon » créée par l'association L'Atelier des Merveilles.

« Deux inconnues débarquent, une valise à la main. Elles transportent des histoires.  
Elles les transmettent, leur prètent un corps, une voix.  
Elles en sont les passeuses.  
Ces histoires, elles sont vraies.  
Elles vous sont peut-être même arrivées à vous... »

Défilles est un spectacle ludique et dynamique qui met en avant les questionnements actuels liés aux droits des femmes et à l'égalité.



[compagnieencorps.wordpress.com/creations/defilles/](http://compagnieencorps.wordpress.com/creations/defilles/)

## « L'homosexualité expliquée aux gens », à partir de 8 ans

Une forme légère et autonome de Françoise Jimenez, avec la compagnie Attention aux Chiens.

Le spectacle aborde la question de l'homosexualité de façon très accessible, drôle et grave à la fois, sous la forme d'une conférence burlesque. Françoise Jimenez décline sous cette forme d'autres thématiques (la poésie, la famille, l'amour, etc.). Ces thèmes sont à chaque fois traités sous un angle humoristique destiné à faire tomber les stéréotypes.



Françoise Jimenez, [francoisejimenez@laposte.net](mailto:francoisejimenez@laposte.net), 06 61 13 71 81

## « Elle pas princesse, lui pas héros », à partir de 8 ans

Un théâtre de la parole à jouer dans tous types de lieux non théâtraux comme espace intime et ludique de la représentation.

L'histoire c'est ELLE et LUI qui vont la raconter, chacun de leur côté. Divisés en 2 groupes, les spectateurs sont guidés par Leili d'un côté et Nils de l'autre. Il sera question de goûts, de préférences, de rôles à jouer, de place à tenir quand on est un garçon ou une fille. À l'entracte, les groupes vont s'inverser et les spectateurs rencontrer l'autre personnage. Ces deux histoires se regardent et s'assemblent comme un puzzle pour mieux déconstruire les clichés et stéréotypes sur l'identité.



Nacera Lahib, [nacera.lahbib@theatre-sartrouville.com](mailto:nacera.lahbib@theatre-sartrouville.com), 01 30 86 77 97

## « Mon frère, ma princesse », à partir de 9 ans

Comment faire face aux railleries, comment être pris au sérieux quand on en souffre, comment oser être soi ?

Alyan est un petit garçon. Pourtant il préférerait être une princesse ou une fée, avoir des cheveux longs et des vêtements roses. Sa mère s'inquiète, son père ne voit pas le problème. À l'école, on se moque de lui, on l'insulte, on le frappe. Il essaie de s'échapper en faisant de la magie, mais ça ne marche pas toujours. Seule sa sœur Nina est consciente de son chagrin et le défend envers et contre tous, jusqu'à ce que cela dérape...



Amandine Bessé, [cgniemobiusband@gmail.com](mailto:cgniemobiusband@gmail.com), 06 85 91 09 41

## « L'histoire d'une longue journée », à partir de 3 ans

Ce spectacle évoque la responsabilité dans les relations humaines, sous la forme d'une utopie qui tourne autour de la reconnaissance de l'autre tel qu'il est, avec ses différences.

Dans le plus beau des mondes, où tout est pour le mieux, Avi et Iva se préoccupent essentiellement de faire régner l'ordre établi pour que tout soit toujours aussi beau qu'hier. Il y fait beau et propre, tout est satisfaisant, on s'y sent bien. Le jour où Plug arrive, leur vie harmonieuse est soudainement perturbée... Avec peu de mots, mais avec beaucoup de joie, tout en danse et en musique, ils nous racontent l'histoire de cette longue journée.



Paul Nevo, [administration@civp.net](mailto:administration@civp.net), 01 43 43 55 58 / 06 62 15 55 58

# EXPOSITIONS, FESTIVALS, JEUX DE SOCIÉTÉ

## DES EXPOSITIONS :

### « Les images mentent ? »

 <http://www.decryptimages.net/les-images-mentent>



### « L'égalité, c'est pas sorcier ! », à partir de 14 ans

*Une exposition choc pour en finir avec le sexisme*

Depuis 35 ans, par leurs luttes, les femmes ont obtenu les mêmes droits que les hommes. Leur vie a changé. Pourtant, si les lois ont cessé d'être sexistes, leur application produit encore de profondes inégalités... *Agir pour faire reculer les inégalités sexistes, c'est aussi agir pour une société plus juste pour toutes et tous.*

 [www.legalite.org](http://www.legalite.org)



### « Histoire de l'immigration en France au XX<sup>ème</sup> siècle »

Cette exposition présente, sous un angle à la fois historique et culturel, 100 ans d'immigration en France. Elle permet de faire le point de façon chronologique sur toutes les populations qui ont rejoint le territoire national de 1880 à nos jours : des Belges et des Polonais aux Africains, des Italiens aux Chinois et aux Vietnamiens, des Russes aux Portugais et aux Espagnols... Elle explique l'arrivée et l'implantation de ces populations et réserve une place centrale à leurs contributions dans notre culture. Les arts plastiques, la cuisine, le sport, la musique, la littérature, le cinéma,

 <http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/une-exposition-pour-comprendre-les-migrations-et-lutter-contre-les-prejuges/>

### « Histoire et actualité de la laïcité »

Vingt panneaux historico-thématiques pour faire le tour de la question. De la loi de 1905 sur la séparation des Églises et de l'État à la loi de 2004 sur le port de signes religieux à l'école.

*Cette exposition est disponible dans les Ligue de l'enseignement départementales.*



## DES FESTIVALS THÉMATIQUES DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT :

### « Rencontres du film des Résistances »

Depuis 2001, les Rencontres du Film des Résistances constituent un des axes importants de l'action culturelle de la Fédération des Œuvres Laïques de Haute-Savoie, lui permettant de développer la lutte contre les obscurantismes et les exclusions, l'éducation à la citoyenneté républicaine, l'éducation à la paix et au devoir de mémoire à l'égard des valeurs de la Résistance. Ou plutôt des Résistances ! Car tel était bien le choix : utiliser le cinéma pour mettre en lumière un combat permanent, perpétuel, dans tous les lieux et à toutes les époques.

 <http://www.rencontres-resistances.com/>

### « Festival de Fameck »

Depuis plus de 20 ans, le festival du film arabe de Fameck a acquis une notoriété régionale méritée, mais aussi une reconnaissance internationale. Son objet original : être le reflet des cinémas de l'ensemble des pays arabes et parfois de leurs proches voisins. Dans le cadre du festival, qui se tient courant octobre, la Ligue de l'enseignement et sa fédération de Moselle organisent un stage de découverte de ces cinémas.

En partenariat avec le CNC et le ministère de la Culture et de la Communication, la Ligue de l'enseignement y organise un séjour de formation qui permet d'assister à des projections de films en exclusivité, de rencontrer des réalisateurs, et de profiter de l'ambiance du festival : échanges, expositions, convivialité.

 [www.cinemarabe.org](http://www.cinemarabe.org)

### « Les yeux ouverts sur l'immigration »

Les Yeux ouverts sur l'immigration est un rendez-vous cinématographique en Picardie organisé par l'Office régional pour la promotion du cinéma et la Ligue de l'enseignement de l'Oise depuis neuf ans. Ce festival a pour spécificité de construire une programmation annuelle autour de films abordant les questions liées au phénomène d'immigration et d'interculturalité. Pour ce faire, la manifestation privilégie largement le cinéma documentaire. Par-delà des préjugés répandus et souvent néfastes au « vivre ensemble », il contribue à déconstruire les stéréotypes qui préexistent à la perception de l'autre dans son altérité. Les films en lien avec cette thématique de l'immigration donnent aussi à voir combien la diversité culturelle constitue un élément favorable au dynamisme d'un territoire. Par sa programmation, Les Yeux Ouverts sur l'Immigration réinterroge les nombreuses questions en lien avec la thématique du festival : intégration, partage et écoute d'itinéraires de vie singuliers, mixité sociale et culturelle, travail de mémoire...



<https://www.facebook.com/events/262236200915049/>

### « Mai du livre »

Chaque année une grande question politique traverse les conférences, les rencontres littéraires, les expositions, les films du MAI du LIVRE depuis 38 éditions.

La manifestation organisée par la ligue 65 tourne cette année autour du thème : « Vous avez dit égalité ? »



[http://www.hapybiblio.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1719:mai-du-livre-2016-vous-avez-dit-egalite-&catid=7:actualites&Itemid=29](http://www.hapybiblio.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=1719:mai-du-livre-2016-vous-avez-dit-egalite-&catid=7:actualites&Itemid=29)

### « Handiclap, la culture par tous et pour tous. »

Une expression artistique qui intègre les notions d'accessibilité et de handicap. Le festival Handiclap est piloté par l'APA44. L'objectif de ce festival est de favoriser par l'expression artistique, l'intégration sociale des enfants et adultes handicapés et ce quel que soit leur handicap. Le handicap peut être source de créativité dans une finalité d'artistes à part entière, car il n'existe pas d'artistes handicapés et d'artistes valides, il y a simplement des artistes. Le festival fédère autour de ce projet commun des associations, des personnes, des organismes qui se sentent concernés par le handicap et qui se soucient, par le biais artistique, de l'accessibilité de la culture par tous et pour tous.



[www.handiclap.fr/](http://www.handiclap.fr/)

## DES JEUX DE SOCIÉTÉ :

### Jeu de plateau : SAVE THE CITY

un outil conçu par la Ligue de l'enseignement du Val d'Oise <http://www.savethecity.fr/le-jeu>

Conçu par la Fédération 95, en partenariat avec l'association La Case et Atout Jeux, le jeu aborde les questions liées à la lutte contre les discriminations. Il est le résultat d'une démarche pédagogique qui a consisté à accompagner pendant 3 ans un groupe de jeunes dans la création de ce jeu.

#### Les partis pris de cet outil ?

- Une symbolique forte : les discriminations dans la ville ont édifié un véritable mur autour de certaines personnes, de certains groupes, le jeu propose de le faire tomber.
- Le jeu prend appui sur le droit existant en matière de lutte contre les discriminations. En référence au classement de la HALDE, il précise les critères permettant de définir les différentes catégories de discriminations.
- Il positionne les associations comme une solution.
- Il promeut le choix d'une stratégie de coopération et défend ainsi le fait que ces questions nous concernent tous et que c'est dans des réponses collectives que se trouvent les solutions.

### « Pause Photo Prose », une initiation ludique à la lecture de l'image

Conçu par Les Rencontres d'Arles dans le cadre d'une expérimentation, en concertation avec les professionnels de la photographie, de la formation et de l'animation, le jeu Pause Photo Prose a été testé par une centaine de groupes et suivi par un évaluateur externe tout au long de son élaboration.

Ce jeu d'équipe propose de se questionner sur l'origine des photographies, leur polysémie, leurs usages.

Mettre ensemble des mots sur des photos permet de sortir du simple « J'aime/j'aime pas »

pour tendre vers une autonomie du regard, aiguïser son œil de citoyen, de consommateur d'images, se forger un point de vue personnel et le partager avec d'autres.



[www.rencontres-arles.com](http://www.rencontres-arles.com)

# CRÉDITS

## Ont participé à la conception de cette opération et de ce dossier :

**Fatima Akkacha**, chargée de mission éducation, Ligue de l'enseignement

**Yves Béal**, écrivain, formateur

**Pauline Begrand**, Ligue de l'enseignement de Savoie

**Estelle Brière-Mézière**, Ligue de l'enseignement de Haute-Savoie

**Pauline Brousse**, Ligue de l'enseignement de l'Yonne

**Yves Bon**, Ligue de l'enseignement de Rhône-Alpes

**Charles Conte**, chargé de mission laïcité, Ligue de l'enseignement

**Coralie Duval**, Ligue de l'enseignement de Franche-Comté

**Emilie Gagnière**, Ligue de l'enseignement de l'Isère

**Anne Lidove**, Ciné-Ligue Hauts-de-France

**Philippe Moscarola**, Ligue de l'enseignement Rhône-Alpes

**Domitille Nyffenegger**, Chargée de mission Europe, Ligue de l'enseignement

**Muriel Pernet**, Ligue de l'enseignement des Deux-Sèvres

## CONTACT :

**Ligue de l'enseignement**  
**Jean-Noël Matray**

3, rue Récamier  
75341 Paris cedex 07

tél. : 01 43 58 97 51

fax : 01 43 58 97 02

cotecour@wanadoo.fr

Laique et indépendante, la Ligue de l'enseignement réunit des hommes et des femmes qui agissent au quotidien pour faire vivre la citoyenneté en favorisant l'accès de tous à l'éducation, la culture, les loisirs ou le sport.

Des centaines de milliers de bénévoles et plusieurs milliers de professionnels se mobilisent, partout en France, au sein de près de 30 000 associations locales et d'un important réseau d'entreprises de l'économie sociale.

Tous y trouvent les ressources, l'accompagnement et la formation nécessaires pour concrétiser leurs initiatives et leurs projets.

Tous refusent la résignation et proposent une alternative au chacun pour soi.

Rejoignez-nous...

.....

**DOSSIER PÉDAGOGIQUE 2018**  
**JOUONS LA CARTE DE LA FRATERNITÉ**

.....

**[www.laligue.org](http://www.laligue.org)**